



**开平市吴汉良理工学校**

**中等职业教育质量报告**

**2025 年度**

盖公章)：开平市吴汉良理  
2025 年 12 月 29 日

学校名称	发布
开平市吴汉良理	

## 学校编制发布年度质量报告情况汇总表

填表单位（加盖公章）：开平市吴汉良理工学校

联系人：吴卓斌

电话: 13702700788

填表时间: 2025 年 12 月 29 日

[illegible]

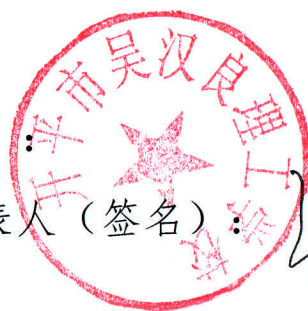
## 内容真实性责任声明

开平市吴汉良理工学校 对《开平市吴汉良理工学校中  
等职业教育质量报告（2025年度）》的真实性、完整性和准  
确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

（学校）法定代表人（签名）：



2025 年 12 月 26 日

# 前言

为全面、客观、深入地呈现学校过去一年的办学成果，精准剖析发展态势，明确未来前行方向，特编制本质量年报。本报告旨在通过详实的数据、鲜活的案例，系统梳理学校在教学、产教融合、服务地方经济等方面的实践与探索，为上级部门决策提供参考依据，为行业企业合作搭建沟通桥梁，为家长学生了解学校打开直观窗口，同时接受社会各界的监督与指导，助力学校持续优化办学质量，提升服务能力。

2025年，开平经济踏上食品、电子信息“双链”融合发展的全新赛道，这一战略转型对技术技能人才的数量、质量与规格提出了更为严苛、精细且高标准的要求。作为县域职业教育的排头兵，开平市吴汉良理工学校始终牢记“为党育人、为国育才”的崇高使命，以“让开平教育强起来”五项工程为引领，坚定不移地贯彻立德树人、德技并修的教育理念。我们坚信每一位学生都蕴含着无限潜力，是可雕琢的璞玉；将每一堂课都视为育人的关键现场，精心打磨教学环节；把每一次与企业的合作都当作服务地方经济发展的宝贵契机，全力以赴。

过去一年，学校围绕“三提一服务”的核心目标，即提质量、提技能、提升学、服务产业，开展了大量扎实且富有成效的工作。在教学质量提升方面，高考本科上线率实现了从13.5%到21.9%的显著跃升，这一数据的背后是教师们辛勤付出的汗水与学生们不懈努力的成果，彰显了学校教学改革的初步成效。

在技能培养领域，应届毕业生初次就业率持续保持在 99%以上，就业满意度稳定在 90%以上，这不仅体现了学校对学生技能培养的重视与投入，更反映出学校所培养的人才深受市场认可。在产教融合方面，数智电商、侨乡餐饮两大产业学院顺利运行，开创了学校与企业深度合作的新模式。首批 100 名学生“入学即入职”，提前融入企业实际工作场景，在实践中锻炼技能、增长才干，本地企业岗位留用率超过 80%，为开平产业链输送了最具活力与创新精神的新生力量，有力推动了地方产业的升级与发展。

本报告以数据为笔，记录学校成长的坚实足迹；以案例为墨，呈现教育过程中的温暖瞬间；以计划为帆，昭示学校未来发展的坚定决心。我们真诚地期待上级部门、行业企业、家长及社会各界继续给予我们宝贵的指导与监督，携手共进，将学校打造成为“学生向往、企业满意、政府放心”的现代化中等职业学校，为区域经济社会的高质量发展培育更多高素质技术技能人才，共同书写职业教育与地方经济协同发展的崭新篇章。

# 正文目录

<b>1 学校情况 .....</b>	<b>9</b>
1.1 学校简介 .....	9
1.2 学生情况 .....	10
1.3 教师队伍 .....	10
1.4 办学条件 .....	11
1.5 专业设置 .....	12
<b>2 人才培养 .....</b>	<b>13</b>
2.1 党建引领 .....	13
2.2 立德树人 .....	15
2.3 就业质量 .....	18
2.4 创新创业 .....	21
2.5 技能成长 .....	23
<b>3 服务贡献 .....</b>	<b>25</b>
3.1 积极开展职业教育宣传 .....	25
3.2 发挥职教优势助力乡村振兴 .....	27
<b>4 文化传承 .....</b>	<b>29</b>
4.1 传承优秀传统文化 .....	29
4.2 传承侨乡文化 .....	31
4.3 传承工匠精神 .....	31
<b>5 国际合作 .....</b>	<b>33</b>
<b>6 产教融合 .....</b>	<b>33</b>

6.1 深化校企合作 .....	34
6.2 校企共同育人 .....	37
<b>7 发展保障 .....</b>	<b>39</b>
7.1 经费保障 .....	39
7.2 政策保障 .....	39
7.3 教材意识形态管控 .....	41
7.4 学生资助、奖教落实到位 .....	42
<b>7.5 教师培养 .....</b>	<b>42</b>
7.5.1 推行强师工程 .....	43
7.5.2 强化三科统编教材师资 .....	44
7.6 拓宽学生升学之路 .....	44
<b>8 面临挑战 .....</b>	<b>46</b>
8.1 面临困难 .....	47
8.2 工作计划 .....	47
<b>9 总结展望 .....</b>	<b>48</b>

## 表目录

表 1	学生数据表 .....	10
表 2	教师队伍情况表 .....	11
表 3	学校基本办学条件指标表 .....	12
表 4	专业招生数据表 .....	13



# 图目录

图 1 学校党委与开平市陈莹莹名教师工作室、招就办的联合组织， 走进广东粤师傅调味食品有限公司跟岗研修 .....	15
图 2 交警大队同志给参与讲座的学生发放交通安全宣传手册 .....	17
图 3 2025 年毕业生初次就业平均水平 .....	18
图 4 学校主要专业大类就业对口率情况 .....	19
图 5 就办协同专业教师走访赛道水龙头配件有限公司 .....	20
图 6 开平市依利安达有限公司资深经理进校分享 .....	22
图 7 近两年学生参加江门市技能竞赛获奖对比情况 .....	23
图 8 近两年学生参加广东省技能竞赛获奖情况对比 .....	24
图 9 美术造型竞赛队参加广东省职业院校学生专业技能大赛获二 等奖 .....	25
图 10 学校举办“一技在手，一生无忧”校园开放日 .....	27
图 11 2026 届开平市基层干部学历提升班毕业论文答辩 .....	29
图 13 我校在 2025 年江门市第三届“李锦记杯”中小学 .....	33
烹饪技能大赛获佳绩 .....	33
图 14 开平市数智电商产业学院成立仪式 .....	36
图 15 学校“山顶餐饮管理有限公司订单班”开班仪式 .....	38
图 16 学校全体教职工学习《消防安全知识》 .....	41
图 17 2025 年春季高考质量分析暨 2026 年备考策略研讨会 .....	46

# 案例目录

案例 1 构建“党建+名师+育人”共同体，赋能高质量人才培养	14
案例 2 警校协同筑安网 交规教育强才质 .....	16
案例 3 十年深耕结硕果 校企协同育匠才 .....	20
案例 4 链接行业前沿，精准赋能成长——“职业大讲堂”电子行业专场纪实 .....	21
案例 5 对接世赛标准，构建技能竞赛培养新体系 .....	24
案例 6 技能成就未来，校园开放日展风采 .....	26
案例 7 职教携手高校赋能 助力乡村人才振兴 .....	28
案例 8 侨乡文化映劳育 匠心传承育新人 .....	32
案例 9 产教融合赋能区域发展——开平市数智电商产业学院的创新实践 .....	34
案例 10 产教融合燃新火：开平吴汉良理工与山顶餐饮共育时代英才 .....	37
案例 11 高职高考提质攻坚 .....	45

# 开平市吴汉良理工学校中等职业教育 质量报告（2025 年度）

## 1 学校情况

### 1.1 学校简介

开平市吴汉良理工学校创办于 1981 年，是公办国家级重点中等职业学校、广东省示范性中等职业学校。学校占地总面积 99812.87 平方米，校舍建筑总面积 62338.73 平方米。设有艺术设计部、高考升学部、工程商贸部、餐饮旅游部 4 个专业部，共开设 11 个专业，分别是中餐烹饪、中西面点、电子信息技术、电子电器应用与维修、数字媒体技术应用、动漫与游戏制作、会计事务、计算机平面设计、电子商务、幼儿教育、工艺美术。学校环境优美，校风学风优良，师资雄厚。报告年内在校生 2260 人。教职工人数 151 人，专任教师 145 人，专任专业教师 71 人。高级职称专任教师 40 人，高级专业技术职务专任教师占比 27.59%；专任“双师型”教师 56 人，占专任专业教师的 78.87%。

学校先后被评为“全国素质教育先进单位”、“全国德育管理科研先进学校”、“全国德育管理科研优秀成果奖”、“中华全国职工教育培训示范点”、“广东省绿色学校”、两次获广东省侨资学校办学优秀成果一等奖。现有三个省级“双精准”示范专业，三个已结题的省级教学改革项目。统计年度内，毕业生初次就业率达 97%以上，参加高职高考类学生本科上线率为 22%，专科上线率稳定在 97%以上。参加省级技能竞赛获奖 4

项，获奖人数 18 人，其中二等奖 1 项、三等奖 3 项。

1.2 学生情况

报告年度内学校全日制在校生 2260 人。2025 年招生 1151 人，实际报到 1028 人；2024 年招生 1050 人，实际报到 969 人。2025 年 7 月毕业生 701 人，2024 年 7 月毕业生 733 人。为切实促进学校高质量发展，学校从规模发展转向内涵发展，不断优化招生专业设置。2025 年对专业结构进一步调整，优化了机电类专业办学方向，同时扩大三二分段中高职贯通培养专业数及规模，招生人数比上年有所提升。

表 1 学生数据表

年度	毕业生人数	在校生人数	招生人数	报到人数
2024	733	2214	1050	964
2025	701	2260	1151	1028

（注：本表数据来源于全国中职学校管理信息系统数据及本校统计）

1.3 教师队伍

报告年度内学校教职工总数 151 人，专任教师 145 人，生师比约为 14.68:1。其中专任“双师型”教师 56 人，高级职称专任教师 40 人。专任专业教师 71 名，占专任教师 48.97%；专任“双师型”教师 56 人，占专任专业教师比为 78.87%，高级“双师型”

教师 5 人，占比 8.93%。全体教职工中，专任教师本科以上学历 144 人，占比 99.31%；硕士学位 8 人，占比 5.52%。高级职称专任教师 40 人，高级专业技术职务专任教师占比 27.59%。学校教师平均年龄偏高，近年来随着退休教师人数的不断增多，教师队伍的结构调整正面临一定的挑战。

表 2 教师队伍情况表

项 目	2023-2024 学年	2024-2025
教职工	167	151
专任教师	162	145
生师比	13.26:1	14.64:1
本科以上学历教师	158	144
硕士以上教师	9	8
高级职称教师	49	40

（注：本表数据来源于全国中职学校管理信息系统数据及本校统计）

#### 1.4 办学条件

学校固定资产总值 7427.2 万元，其中教学、实习仪器设备资产值 2559.3 万元，生均仪器设备值 11324 元。2024 年学校财政拨款收入 4360.6 万元。学校有纸质图书 91783 册，生均图书 40.67 册，校园网主干最大宽带 1000Mbps。

学校共有实训场室 48 间，多媒体教室 53 个，计算机 1064 台。校内教学实训设施设备齐全，能满足专业实训教学需求。

**表 3 学校基本办学条件指标表**

年度	固定资产总值 (万元)	仪器设备总值 (万元)	生均教学、实习 仪器设备资产 值(元)	生均财政 拨款(元)	生均实训 实习工位 数(个)	纸质图书 册数	校园网 主干最大 带宽 (Mbps)
2024-2025	7427.2	2559.3	11324.00	3798.08	1.06	91783	1000
2023-2024	7228.8	2321.1	9587.36	3631.08	1.02	91783	1000
2022-2023	7206	2195.62	8600.16	16472	0.81	91783	1000

(注：本表数据来源于全国中职学校管理信息系统数据及本校统计)

### 1.5 专业设置

报告年度内学校开设了中餐烹饪、中西面点、电子电器应用与维修、电子信息技术、会计事务、电子商务、计算机平面设计、数字媒体技术应用、幼儿保育、工艺美术、动漫与游戏制作等 **11** 个专业。其中电子信息技术和中餐烹饪两个专业被评为广东省重点建设专业，中餐烹饪、幼儿保育和计算机平面设计三个专业认定为广东省“双精准”示范专业。

学校将继续以“双精准”示范专业建设为着力点，从完善专业管理机制、优化质量评价体系、共建校外实训基地、合作开发校本教材、加强校企合作共同开展教育教学、管理和训练学生等方面，深度推进各专业的全面建设。

**表 4 专业招生数据表**

专业名称	专业代码	2024 年招生数	2025 年招生数
中餐烹饪	740201	152	135
中西面点	740203	204	259
电子电器应用与维修	710105	36	54
电子信息技术	710101	99	158
会计事务	730301	24	38
电子商务	730701	161	136
计算机平面设计	710210	218	226
幼儿保育	770101	101	72
数字媒体技术应用	710204	36	39
工艺美术	750106	19	0

（注：本表数据来源于全国中职学校管理信息系统数据及本校统计）

## 2 人才培养

### 2.1 党建引领

学校将党建引领贯穿人才培养全过程，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。通过完善“党委统筹、支部落地、党员带头”工作机制，推动党组织在专业建设、课程设置与考核评价中发挥核心作用，确保育人方向正确、体系健全。学校着力打造“红色党建+技能育人”模式，促进党建工作与专业教学、产教融合深度融合。充分发挥党员教师先锋模范作用，构建“思

政课程+课程思政”育人体系，推进“三全育人”，实现价值引领与技能培养有机统一。坚守为党育人、为国育才初心，致力于培养德技并修、具有家国情怀的高素质技术技能人才，为区域产业发展提供坚实人才支撑。

### **案例 1 构建“党建+名师+育人”共同体，赋能高质量人才培养**

学校始终坚持党建引领专业建设与人才培养，以党员名师为示范引领，将思政教育与技能传承深度融合。陈莹莹名教师工作室作为学校党建育人的重要载体之一，充分发挥党员教师的先锋模范作用，围绕“传承文化、服务产业”主线，已组织开展系列跟岗研修与产教融合活动 34 次。

工作室以“面点技艺传承”为媒，组织师生深入本地龙头企业开展“职业大讲堂”实践活动，引导学生在真实生产场景中坚定职业理想、增强文化自信。同时，通过常态化课题研讨与教学研修，党员教师带头推进课程思政建设，将工匠精神、劳动观念融入专业教学，实现“党建带专业、名师育新人”的良性循环。

在党建引领下，工作室不仅培养出一批政治坚定、技艺精湛的骨干教师，更助力学生树立正确的职业观与价值观，为地方产业发展输送了一批既有技能、又有情怀的高素质技术技能人才，生动诠释了党建引领下职业教育育人模式的创新实践。





图1 学校党委与开平市陈莹莹名教师工作室、招就办的联合组织，走进广东粤师傅调味食品有限公司跟岗研修

## 2.2 立德树人

学校始终坚持以师德建设为引领，全面推进立德树人的根本任务，持续深化“全员育人、全程育人、全方位育人”的工作理念，逐步构建起“人人育德、课课育德、处处育德”的常态化工作机制。在德育主题教育方面，我们通过班会课、实践体验、征文活动等多种形式，扎实推进社会主义核心价值观教育，先后组织开展了“开学第一课”、“学雷锋志愿服务”、“崇尚科学、反对邪教”、“禁毒宣传进校园”、“技能成才 强国有我”、“人人爱劳动”、“道德讲堂”、“女生青春期健康教育”、“预防校园欺凌”、“交警进校园”等一系列主题活动，有效提升了学生的思想道德素养、法治意识与文明修养。

学校充分发挥课程的育人功能，引导全体教师在课堂教学各环节中自然融入德育内容，注重职业素养的培育与渗透。通过定期开展形式多样的劳动教育活动，不断强化学生的劳动意识，塑造正确的劳动观念。学校积极探索德育工作与信息化融合的新路径，深化大数据技术在德育管理中的应用，规范学生行为数据的采集流程，加强对行为数据的分析与研判，推动德育工作向精细化、精准化方向持续发展。

学校还积极组织师生参加各类德育比赛，其中在广东省2024年职业院校“技能成才 强国有我”系列教育活动中取得优异成绩。2025年1月该活动评比结果公布，我校共有26份作品获奖，其中一等奖3项，二等奖9项，三等奖14项。甄菲婷、罗俊珊、伍雅慧、张妙慈共4名教师荣获优秀指导老师称号。

## 案例 2 警校协同筑安网 交规教育强才质

在人才培养的全面进程中，学生不仅需要掌握扎实的专业知识与技能，具备良好品德修养，安全素养同样至关重要，它是保障学生健康成长、全面发展的基础要素。吴汉良理工学校深刻认识到交通安全教育对于学生成长及校园安全环境构建的重要性，于2025年4月30日上午，携手开平市公安局交警大队，在校内成功举办“生命诚可贵 骑行请守规”交通安全专题讲座，150余名师生积极参与其中。

活动筹备阶段，警校双方紧密沟通协作，精心策划讲座内容与流程。开平市公安局交警大队宣传股股长周文策、指导员

王茹与学校副校长李桦共同出席活动并致辞。李桦副校长着重指出，交通安全教育是校园安全稳固的基石，全体师生需强化“人人都是安全守护者”的理念，让交通法规成为日常行为的指引。

讲座现场，交警同志向学生发放涵盖法规知识、常见违法类型及安全避险技巧的宣传手册，为知识普及提供直观资料。交警大队张子良警官担任主讲，以真实案例与详实数据为依托，深入剖析交通安全要点，尤其针对电动自行车、摩托车骑行规范进行细致讲解。警示视频的播放，让无证驾驶、不按道行驶等行为的危害直观呈现，引发学生深刻反思。

此次活动成效显著，有效普及交通安全知识，提升师生安全意识与自我保护能力。学校将以此次合作为新起点，与交警部门建立长效联动机制，常态化推进交通安全教育，为培养具备全面素养的高素质人才筑牢安全防线。



图 2 交警大队同志给参与讲座的学生发放交通安全宣传手册

## 2.3 就业质量

学校一直以来以“立足地方，服务社会”为办学宗旨，认真踏实开展职业指导工作，努力提高毕业生的就业质量。学校积极开展校企合作，搭建学生实习、就业直通车，较好地完成了毕业生的实习和就业工作。

### （一）毕业生就业基本情况与分析

总体来看，本届毕业生共计 701 人，其中升学人数为 100 人，直接就业人数为 590 人，未就业人数为 11 人，就业率高达 98.43%，与去年持平。对口就业率为 47.39%，较去年略有下降。升学方面，专科层次人数为 100 人，其中包括“3+证书”高职类高考 57 人，贯通培养升学 42 人，高校自主招生 1 人，相较于往年，人数和比重均有所增加，就读率达到了 100%。

2025年毕业生初次就业平均月薪水平

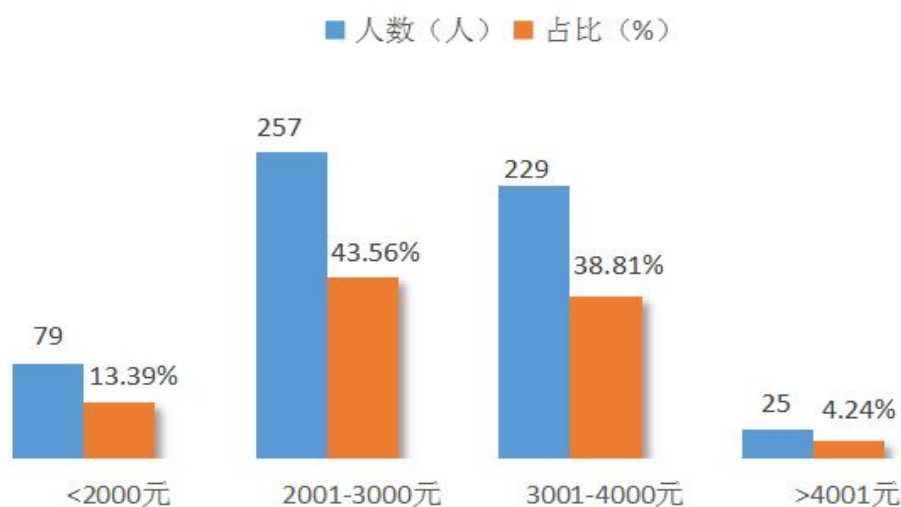


图3 2025年毕业生初次就业平均水平

中职学生毕业后仍以民营企业为主要就业去向，主要集中在第二、第三产业的服务行业，占比高达 **99.83%**。在地域分布上，**97.29%**的毕业生选择在本地就业。薪资方面，月薪 **3000** 元以上的毕业生占比为 **62.20%**。调查数据显示，毕业生就业满意率达 **98.26%**，整体就业满意度较高。

## （二）毕业生专业分类情况与分析

从专业大类来看，旅游、教育与体育、财经商贸这三大类专业从招生规模到对口就业率均较高地超过其他大类。旅游大类（中餐烹饪、中西面点）毕业生人数 **242** 人，直接就业人数 **229** 人，直接对口就业人数 **102** 人，直接对口就业比率为 **44.54%**。教育与体育大类（幼儿保育）毕业生人数 **125** 人，直接就业人数 **64** 人，直接对口就业人数 **29** 人，直接对口就业比率为 **45.31%**。财经商贸大类（会计事务、电子商务）毕业生人数 **86** 人，直接就业人数 **75** 人，直接对口就业人数 **37** 人，直接对口就业比率为 **49.33%**。

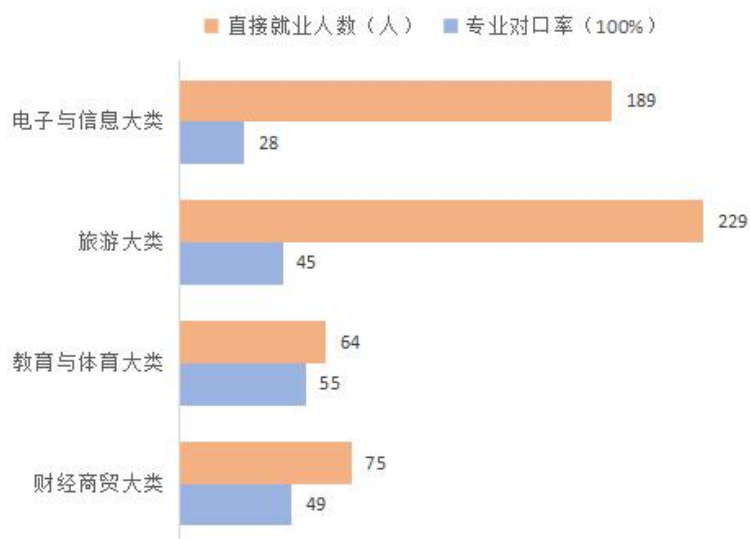


图 4 学校主要专业大类就业对口率情况



### 案例 3 十年深耕结硕果 校企协同育匠才

在职业教育领域，校企合作是推动高质量发展的核心动力。开平市吴汉良理工学校与赛道水龙头配件有限公司展开长达十年的深度合作，成为校企协同育人的成功典范。

在合作模式探索上，学校与企业共同构建“理论 + 实践”一体化培养模式。企业选派经验丰富的师傅，与学校教师共同指导实习生，将企业实际项目引入课堂，让学生在真实工作场景中提升技能，实现课堂知识向职业能力的有效转化。例如，在产品设计生产环节，学生参与从构思到成品全流程，积累宝贵实践经验。

合作成效显著。近期走访显示，实习生能熟练协助完成核心任务，企业负责人高度评价学生“素质高、上手快、责任心强”，肯定其扎实职业素养。十年间，企业精准吸纳众多优秀毕业生，实现人才储备与学校就业保障的双赢。



图 5 就办协同专业教师走访赛道水龙头配件有限公司

过去，学校通过搭建实践平台、精准对接企业需求，为学生铺就就业之路。未来，学校将深化共赢模式，拓展优质合作企业，不断创新协同育人机制，为职业教育高质量发展注入持续动力。

## 2.4 创新创业

学校致力于深化创业教育，通过开设《职业生涯规划和指导》课程，积极拓展学生的职业视野。学校创新教学模式，邀请企业专家和杰出校友走进课堂，分享他们的创业就业经验和行业见解，以此激发学生的创业激情和职业规划意识。在就业指导课程中，特别强化了创业教育内容，组织创业专题培训，培养学生的创新思维和实践能力。此外，学校还注重理论与实践相结合，通过实地考察和行业互动，让学生亲身体验职场环境，增强职业认知。这些综合性教育措施，为学生的未来职业道路提供坚实的支持和引导，帮助他们在激烈的就业市场中具备竞争优势，实现个人职业梦想。通过这些教育实践，学校展现了其在培养专业人才方面的积极成效，为学生的全面发展和职业生涯成功奠定基础。

### 案例 4 链接行业前沿，精准赋能成长——“职业大讲堂” 电子行业专场纪实

为深化学生对产业前沿的认知，精准赋能职业规划，我校“职业大讲堂”于 12 月 5 日举办电子行业专场活动。本次活动

邀请本地龙头企业开平市依利安达有限公司资深经理进校分享，为学子打开了一扇通向电子制造领域的“认知之窗”。

企业专家系统介绍了行业发展、技术趋势与人才需求，着重剖析了在 5G、人工智能等浪潮下行业面临的机遇与对技能人才的能力要求。通过实景视频与案例，生动诠释了电子制造所蕴含的“匠心”与精益精神。在互动环节，专家针对学生关注的学历要求、技能提升路径等问题给予了恳切解答，强调了“专业技能精熟”与“持续学习能力”的核心价值，为学生指明了学习发力的方向。



图 6 开平市依利安达有限公司资深经理进校分享

此次活动成功地将行业标准与前沿动态导入校园，有效打破了学生的认知壁垒，激发了专业学习的内生动力。未来，学



校将持续以“职业大讲堂”为重要载体，链接更多优质企业资源，推动产业认知与职业规划教育深度融合，助力学生明晰方向、稳健成才。

### 2.5 技能成长

学校深入开展以赛促教促学、赛教融合，提高学生专业技能水平，提高职场竞争能力。2024-2025 年度，学生在参加专业技能大赛中，佳绩频创，在市级省级技能竞赛中摘金夺银。本年度技能竞赛队获得江门市级奖项 18 项，获奖人数 58 人，其中，一等奖 5 项、二等奖 5 项、三等奖 8 项；广东省级奖项 4 项，获奖人数 15 人，其中二等奖 1 项、三等奖 3 项。

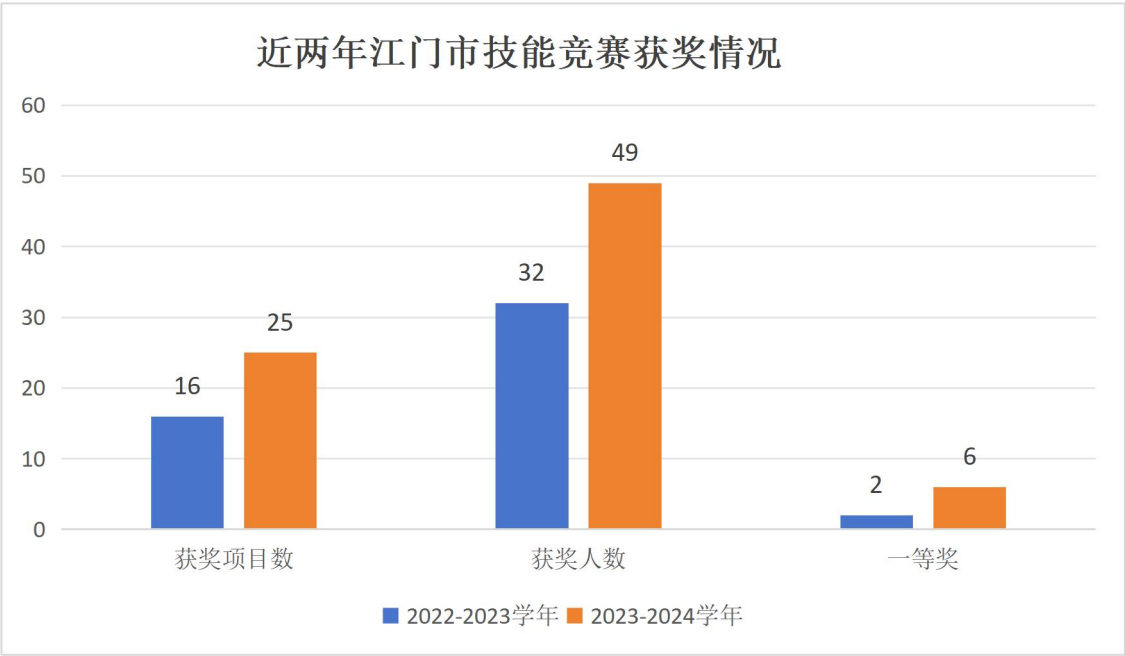


图 7 近两年学生参加江门市技能竞赛获奖对比情况

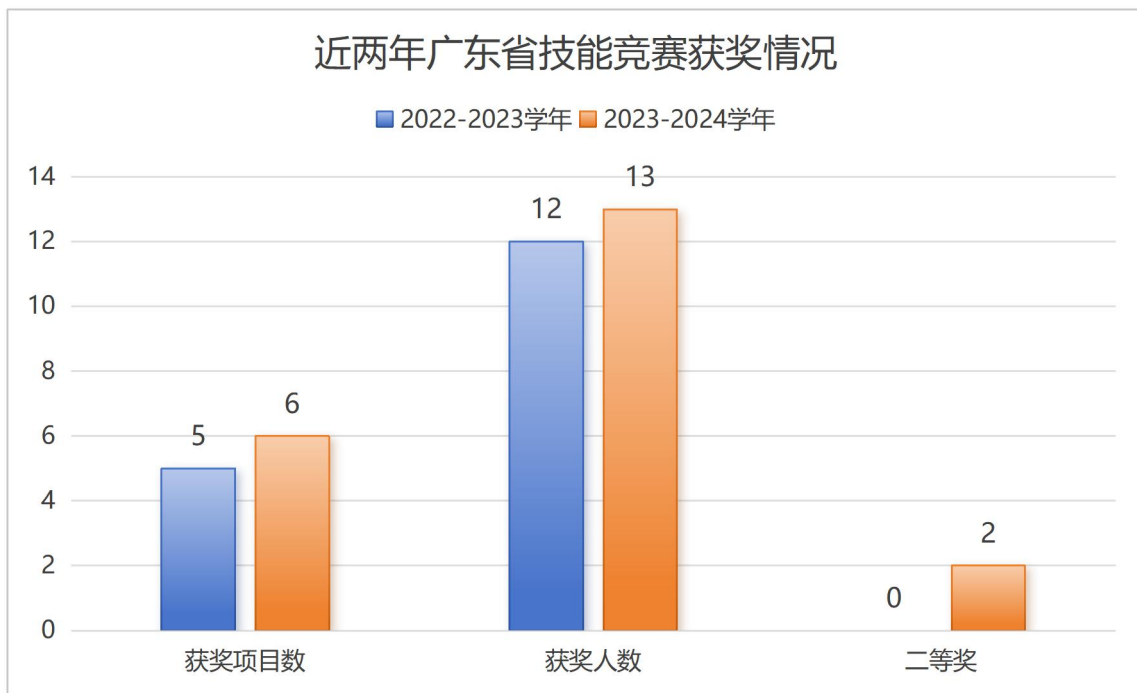


图 8 近两年学生参加广东省技能竞赛获奖情况对比

### 案例 5 对接世赛标准，构建技能竞赛培养新体系

学校围绕“选苗—育苗—参赛—成长”主线，系统构建技能竞赛培养体系，通过资源倾斜与多部门协同，强化师资团队建设与个性化辅导，夯实学生技能根基。

面对 2024-2025 年度省市赛制与世界技能大赛全面接轨的重大变化，学校迅速响应。实训处组织多轮专题培训，深度解读新规程、新标准，引导各赛项及时调整训练方案，确保备赛精准高效。

大赛中，学生展现出扎实的专业能力和创新意识，同时暴露出临场应变与心理稳定性等短板。各团队据此实施针对性强化：推行“一赛一策”精细化训练，嵌入心理抗压辅导，增加模拟实战强度，并推动作品设计与产业需求紧密结合，全面提

升学生综合竞争力。

学校持续发挥技能大赛的引领作用，以赛促教、以赛促学，将竞赛成果转化为教学改革与专业建设的持续动力，为培养高素质技术技能人才开辟更广阔的成长通道。



图 9 美术造型竞赛队参加广东省职业院校学生专业技能大赛获二等奖

### 3 服务贡献

#### 3.1 积极开展职业教育宣传

学校职业教育宣传活动形式丰富，线上线下宣传活动多、力度大，宣传成效显著。学校承办了江门市 2025 年职业教育活动周启动仪式，成功组织了一场江门市职业教育的盛宴。与中国教育在线联合开展云端校园开放日、云端校园直播、优秀学生访谈等高端宣传活动，高质量、大范围地线上宣传了学校；

印刷内容丰富、版面精美的学校招生简章，把学校的专业设置、师资力量、实训场室配置、**3+**证书高考、三二分段合作办学、学生实习、职业教育相关政策法规等讯息详细向社会发布；重新制作学校宣传片，让社会各界通过视频来深入了解学校的办学历程和办学成就。

举办校园开放日，让学生和家长到校实地体验职业教育的魅力；各专业部把技能竞赛、实训花絮、学生在校的学习生活情况制作成视频，组织精干宣传队伍到初中学校进行面对面宣讲，大力宣传历届优秀毕业生在社会各行业取得的成绩，进一步彰显职业教育的魅力。学校立体式的宣传，收到了良好的宣传效果，在社会上产生了巨大的宣传效应。

### **案例 6 技能成就未来，校园开放日展风采**

2025 年 6 月 3 日至 5 日，开平市吴汉良理工学校举办“一技在手，一生无忧”校园开放日，通过“参观—展示—互动”三大板块展现实训环境与学生技能，是深化产教融合的重要实践。

参观环节中，专业教师引领**2700**余名初三师生走进钢琴室、叉车实训场等场所，呈现“理实一体化”教学场景；四大专业部展示餐饮、平面设计等核心技能，及高职高考本科上线率连续三年增长**15%**的成果，凸显人才培养质量。

互动体验设置无人机操控、面点制作等**12**个项目，参与率达**98%**；教育局李丹股长亲临现场，高度评价活动“以生为本、



以技育人”的理念。

此次活动提升了学校知名度，展示了实训建设、技能培养等成果，为吸引生源、深化校企合作奠定基础，是落实国家职教改革方案的生动体现。



图 10 学校举办“一技在手，一生无忧”校园开放日

### 3.2 发挥职教优势助力乡村振兴

学校携手五邑大学，接受开平市委组织部定向委托，面向全市乡镇和部门开办“基层干部学历提升班”，把课堂搬到干部家门口，实现“在职不离岗、学历再提升”。学员系统学习乡村治理、产业经营、公共服务等模块，综合素养和解题能力同步跃升。毕业生像种子一样撒回各镇街，用新思维盘活集体经济、用新办法化解基层矛盾，为乡村振兴注入可持续的人才

动能。下一步，学校将紧扣地方“十四五”人才规划，持续优化课程、师资与办学模式，把学历提升班打造成县域干部终身成长的“加油站”，让职教优势在乡村振兴道路上释放更长久的支撑力。

### **案例 7 职教携手高校赋能 助力乡村人才振兴**

在乡村振兴战略大力推进的时代背景下，人才是关键支撑。自 2013 年起，我校积极发挥职业教育优势，与五邑大学紧密合作，受开平市组织部委托，共同开办基层干部学历提升班，以实际行动为乡村振兴贡献力量。

该学历提升班聚焦当地基层干部群体，在课程设置上独具匠心，紧密切合乡村干部工作需求。课程内容不仅涵盖公共基础课程，以提升干部们的综合素养，还精心设置了专业课程，如乡村治理、农业产业发展、农村法律法规等，这些课程与基层干部日常工作中面临的乡村规划、产业振兴、矛盾调解等实际问题紧密相关，为他们提供了系统的理论知识和实用的工作方法。

学校组织开展了乡村经济调研等实践活动，带领基层干部深入田间地头、乡村企业。在调研过程中，干部们实地考察乡村产业发展现状，了解市场需求和产业发展瓶颈，与农户、企业负责人面对面交流，收集第一手资料。通过撰写调研报告，干部们不仅锻炼了分析问题和解决问题的能力，还能将调研成果转化为推动乡村经济发展的实际举措。

经过多年深耕细作，成效斐然。截至 2025 年，已培养了 800 多名来自不同乡镇和部门的基层干部。他们在学习过程中，不仅个人素质得到显著提升，更增强了服务群众的能力，能够更好地将所学知识运用到实际工作中，解决乡村发展中的实际问题。

基层干部学历与能力的提升，为本地经济社会发展带来新活力，有力推动了乡村振兴战略的深入实施。未来，学校将持续深化与五邑大学的合作，不断优化教学内容，完善办学模式，为更多基层干部提供优质继续教育服务，在乡村振兴的征程中持续贡献职教力量。



图 11 2026 届开平市基层干部学历提升班毕业论文答辩

## 4 文化传承

### 4.1 传承优秀传统文化

学校持续推动中华优秀传统文化教育，将其作为立德树人的重要载体，引导青少年在学习、传承与弘扬中树立正确人生观、价值观，增强民族自尊心与自信心。中华优秀传统文化底蕴深厚，其核心思想“忠孝仁义礼智信”在当代仍具有重要的育人价值。学校致力于以现代视角阐释传统文化内涵，着力培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人。



图 12 伍雅慧老师举行尊老敬老主题班会

学校围绕春节、清明、端午、中秋等七大传统节日，系统性开展主题教育活动，将传统文化融入课程教学、校园文化与实践体验之中。各班级在班主任的组织下，结合节日内涵开展专题学习、文化体验与交流讨论，引导学生深入理解节日背后的精神价值与道德规范。全年累计开展各类节日主题活动数十



场，覆盖全体学生，在沉浸式体验中增强了学生对中华文化的认同与自信。

## 4.2 传承侨乡文化

学校注重侨乡文化传承，通过设置侨乡文化相关课程，使学生系统地了解和學習侨乡文化的历史、特点和价值。同时，组织学生实地考察、参观碉楼等侨乡文化遗产，让他们亲身感受侨乡文化的魅力，加深对侨乡文化的理解和认识。学校还引入侨乡文化的实际案例，让学生通过分析和讨论案例，提高对侨乡文化传承的认识和思考。此外，学校还组织学生参加侨乡文化的体验活动，如幼儿保育专业的手工课安排制作侨乡传统手工艺品、音乐课学习开平小卖鸡等，让他们亲身参与侨乡文化的传承和保护。

通过这些具体做法，学校在中职专业教学中更好地融入侨乡文化传承，让学生更好地了解和传承这一独特的文化遗产。

## 4.3 传承工匠精神

学校积极推进劳动教育系统化实施，通过常态化开展劳动品牌活动，构建了“课堂—基地—社会”三级联动的劳动教育课程体系。依托精心打造的“江门市劳动教育实践基地”，学校以“工匠精神”为引领，推动技能实训与日常劳动教育深度融合。

学校充分整合校内劳动教育基地与校外实训资源，组织开展了形式多样的劳动实践活动。依托罗国永开平市劳模与工匠

创新工作室，持续举办“学做粤菜、粤点”系列公益活动。该活动采取理论讲解与实操训练相结合的培训模式，不仅传承与弘扬了粤菜文化，更有力提升了学生的劳动素养与工匠精神，为培养高素质技能型粤菜烹饪人才打下了坚实基础。

### 案例 8 侨乡文化映劳育 匠心传承育新人

2025 年 5 月 21 日，江门市教育局主办的“2025 年中小学劳动教育成果展”与第三届“李锦记杯”中小学烹饪技能大赛在鹤山市职业技术学校同步开展。开平市吴汉良理工学校积极参与，凭借出色表现成为焦点，为侨乡文化传承与劳动教育融合提供了鲜活范例。

在劳动教育成果展中，学校以“我劳动·我快乐——劳动创造未来·实践赋能成长”为主题，精心打造五大特色展区。象形点心展区里，“苹果酥”等作品栩栩如生，将侨乡美食文化以趣味形式呈现；侨乡建筑模型展区，精巧模型展现侨乡独特建筑风貌，传承地域文化记忆；传统面塑作品色彩斑斓，传递民间艺术魅力。手工 DIY 区通过互动教学传递快乐劳动理念，手打柠檬茶摊位让公众感受劳动与美食结合的乐趣。现场人流如织，师生热情讲解，充分展示学校劳动教育成果与创新活力。烹饪技能大赛上，学校选手技艺精湛、匠心独运。中餐高考班郭涛同学以“碉楼菊影映脆脯”致敬传统粤菜，精准火候与创新调味诠释“精艺粤厨·经典焕新”；23 面点 2 班梁雅淇同学的象形“红薯包”，细腻雕工与诗意摆盘将食材升华为艺术。

两人双双斩获一等奖，彰显学校烹饪专业教学扎实功底，体现“以赛促学、以劳育人”理念。

此次活动是江门市推进劳动教育一体化的重要实践。学校将劳动教育与技能训练、专业发展深度融合，引导学生树立“劳动创造价值”信念。未来，学校将继续深化劳动教育内涵，培育兼具匠心精神与实践能力的时代新人，让侨乡文化在劳动教育中焕发新光彩，为擦亮侨乡文化名片贡献教育力量。



图 13 我校在 2025 年江门市第三届“李锦记杯”中小学烹饪技能大赛获佳绩

## 5 国际合作

暂无

## 6 产教融合

## 6.1 深化校企合作

学校将产教融合从“点对点合作”升级为“区域共同体”模式，重点打造数智电商产业学院和侨乡餐饮旅游产业学院两大平台。

数智电商产业学院由学校联合开平文旅传媒、卓越职校共同组建，实行理事会领导下的院长负责制，学生入校即入企，在企业导师与学校教师“双导师”指导下完整参与账号策划、内容生产、直播运营、数据分析等真实项目，目前已完成近百名学生的岗位轮训；学院同步设立“中小企业数字赋能中心”和“乡村振兴电商服务站”，为本地5家企业提供线上转型诊断与运营支持，形成“教育链—人才链—产业链—创新链”四链融合的闭环生态，实现自我造血。

侨乡餐饮旅游产业学院则与开平潭江半岛酒店、山顶餐饮集团深度捆绑，开设订单班，企业将研发厨房、电商直播间直接搬进校区，学生随岗学习新菜式的研发。

两大产业学院统一运行“五双育人”机制——校企双主体、师资双导师、教学双场地、评价双标准、证书双认证——课程教材随企业需求动态更新，人才供给侧与产业需求侧实现零距离对接，为开平数字经济、餐饮旅游双赛道持续输送高素质技术技能人才。

### 案例9 产教融合赋能区域发展——开平市数智电商产业学院的创新实践

## 一、 实施背景

面对县域产业数字化转型与电商人才紧缺的双重挑战，开平市吴汉良理工学校携手广东开平文旅传媒有限公司、开平市卓越职业培训学校共建“开平市数智电商产业学院”。旨在破解人才培养与产业需求脱节难题，打造区域电商发展新引擎。

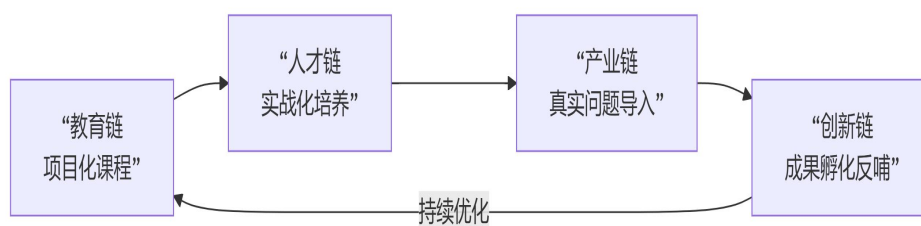
## 二、 主要做法与创新亮点

### （一）体制机制创新，构建校企协同共同体

实行理事会领导下的院长负责制，保障资源深度整合。做实“全程贯通式”培养，学生在企业导师与学校教师的“双导师”指导下，已全面参与从账号策划、内容生产到直播运营、数据分析的完整项目周期，实现“入学即入职、学中做、做中学”。

### （二）模式路径创新，形成“四链融合”培养闭环

学院核心突破在于构建了“教育链、人才链、产业链、创新链”深度融合的培养模式，如图所示：



具体实施中，学生团队直接运营企业真实店铺、策划直播活动，将学习成果即时应用于商业实践，优秀项目可获得孵化支持。

### （三）服务功能拓展，打造“双向赋能”区域平台

学院不仅是人才培养基地，更是公共服务平台。下设“中小企业数字赋能中心”与“乡村振兴电商服务站”，为本地企业提供技术诊断与运营支持，为农户提供技能培训与产销对接，直接服务区域经济。

### 三、 实施成效

经过实践，学院取得了显著成效：一是人才培养质量显著提升，近 100 名学生分批到基地进行岗位轮训实战能力与就业竞争力不断增强；二是有效促进了合作企业的线上业务增长与数字化转型，目前基地服务企业 5 家，主要服务企业线上直播销售项目；三是初步形成了可自我造血的产教融合生态，其“校企协同、四链融合”的模式为同类区域提供了可复制的实践经验。



图 14 开平市数智电商产业学院成立仪式



## 6.2 校企共同育人

学校持续扩大合作企业规模，稳定合作单位保持在 30 家以上，全年为本地企业输送技能型人才 800 余人，人才留用率稳中有升。

一、产业学院统筹实习。依托数智电商产业学院，与开平文旅传媒、卓越职校共建实训基地，电商专业学生分班轮岗，全程参与企业店铺运营、直播及售后，年内累计安排实训学生 100 人，平均每人完成 120 学时岗位实践，结业即达到企业上岗要求。

二、校企“1+N”深度协作。山顶餐饮管理有限公司与中餐烹饪专业建立长期合作，企业向学校提供中央厨房及门店岗位，学生按学期分阶段进入企业跟岗，实行学校导师、企业师傅“双导师”管理，考核合格即可顶岗实习。

三、订单培养落地见效。2025 年 1 月，“山顶餐饮订单班”正式开班，首期招收 36 名中餐烹饪专业学生，教学计划由校企双方共同制定，学生在校完成基础技能训练后，分三批进入山顶餐饮水口店轮岗，企业按岗位计件发放实习补贴，目前留用率超过 80%。

通过上述举措，学校进一步缩短学生岗位适应期，降低企业培训成本，人才培养规格与产业需求匹配度持续提升。

### 案例 10 产教融合燃新火：开平吴汉良理工与山顶餐饮共育时代英才

2025 年 1 月 2 日上午，“山顶餐饮管理有限公司（开平水口店）订单班开班仪式”在开平市吴汉良理工学校隆重举行，开启了产教深度融合的新篇章。

此次合作备受双方重视。企业方人力资源经理陈雅琪率领区域负责人、店长等代表出席；学校方面，张国兰校长及各处室负责人齐聚一堂，订单班学生与授课老师也共同见证这一重要时刻。

仪式上，张国兰校长对订单班开办表示热烈祝贺，并提出三点期望。她希望同学们珍惜学习机会，提升专业技能与实践能力，扮演好学生与员工的双重角色；期望校企双方配备优质资源，创新合作模式。



图 15 学校“山顶餐饮管理有限公司订单班”开班仪式  
企业代表陈雅琪经理在讲话中指出，山顶餐饮一直重视人



才挖掘与培养，与学校开展订单班合作是重要的人才储备途径。企业将全力为同学们提供丰富实践机会、专业导师指导和良好工作环境，助力同学们成长收获。

此次订单班开班，是学校与企业深度合作的结晶。通过精准对接企业需求设置课程，学生能在学习过程中接触实际工作场景，提升职业素养与技能水平；企业也能提前储备符合自身需求的高素质专业人才，降低人才培养成本。这种产教融合模式实现了学校、企业与学生的三方共赢，为职业教育与产业发展协同共进提供了成功范例，注入新的活力。

## 7 发展保障

### 7.1 经费保障

2025年生均财政拨款**3798.08**元，2024年财政专项拨款**4360.6**万元。本年度学校共投入资金**153**万元，支持学校实训场地改造、教学设备设施升级、提升教师队伍素质、开展职业教育人才贯通培养等工作等。其中，省下达我校专项资金金额**150**万，用于支持学校设备采购类、建设类、修缮类项目建设；省级财政共安排资金**3**万元，用于支持专业技能大赛经费、职业教育人才贯通培养试点项目、教学科研等。

### 7.2 政策保障

学校严格执行各项教育政策，坚持立德树人根本任务，以“五项工程”和“六大行动”为抓手，全面提升教育教学质量，促进

学生全面发展与高质量就业。

教学管理方面，教务处认真落实《教学巡查实施方案》《课堂教学管理制度》《教学事故认定及处理办法》等制度，并新制定《吴汉良理工学校教学质量综合评价表》，优化课堂教学质量评价体系，推动“推门听课”常态化，每学期联合听课达 40 余节，教学管理更加规范、透明，课堂质量持续提升。

实训管理方面，实训处积极推进实训基地建设与设备更新，投入省级专项资金 130 多万元更新实训设备，依托开平市侨乡餐饮旅游产业学院、数智电商产业学院等产教融合平台，强化实训教学管理，优化课程设置，提升学生实践能力与就业竞争力，确保学生在真实、优质的实训环境中掌握职业技能。

政教管理方面，学校高度重视校园安全与健康教育。政教处定期组织教职工开展安全知识学习与培训，本学期开展实训场室消防安全演练、预防校园性侵主题教育、交通安全专项督查、地震应急演练等活动，并邀请开平市人民检察院、公安局交警大队开展专题讲座，增强师生法制观念与自我保护意识。学校本年度荣获“广东省更高水平安全文明校园”称号。

招生就业方面，招生与就业办公室持续完善岗位实习与就业服务体系，通过深耕本地市场、拓展优质企业资源，新开发实习就业合作单位 5 家，组织线上线下招聘会、宣讲会 20 余场，提供岗位 900 余个。学校严格执行《职业学校学生实习管理规定》，强化岗前教育与过程管理，实现 23 级学生本地实习率达 98% 以上，22 级本地初次就业率达 95% 以上，学生与用人单位

满意度高，实习就业质量稳步提升。

通过以上多方面的制度保障与扎实落实，学校持续推动教育教学、安全管理、实习就业等各项工作规范化、精细化，为学生全面成长与顺利就业奠定了坚实保障。



图 16 学校全体教职工学习《消防安全知识》

### 7.3 教材意识形态管控

加强学校教材管理，规范教辅进校园工作。在教材征订和管理方面，重点是规范流程，落实政策，做好管理。2024 年 12 月，修订并印发《学校教材管理制度》，还调整教材选用工作小组，压实主体责任，加强对教材建设、征订、使用等计划的

领导，规范和加强学校教材管理。每学期通过教研组长会议部署好教材选用工作，落实教材管理政策。

规范教材选用流程，根据有关文件由合规书商提出书目，由各专业教研组研定书单、教材选用工作小组审查后报校长办公会议审核，分管校长签字通过后方可上报。**2025**年特别加强教辅材料进校园管理工作。**5**月成立教辅专项工作小组，制定学校教辅工作专项方案，从管理机制、审核制度、自愿征订、是否违规推荐等方面，落实省、市、县（市）三级关于教辅管理的有关规定，经**2025**年两轮次教辅专项督导，未发现违规现象。五是积极鼓励广大教师申报主编或参编国家级、省部级规划系列教材。鼓励老师们结合专业特点积极参与编写研发校本教材。

#### 7.4 学生资助、奖教落实到位

学校严格落实国家资助政策，建立“应免尽免、应助尽助”绿色通道。**2025**年春季学期免学费**2243**人、金额**409.98**万元，发放国家助学金**12.30**万元；秋季学期免学费**2441**人、金额**448.38**万元，发放国家助学金**11.70**万元。全年共资助学生**4684**人次，资助资金总额**882.36**万元，实现经济困难学生全覆盖、零辍学。**2024**年度国家奖学金奖励**5**名优秀学生，发放奖金**3**万元，切实发挥奖优助困、激励成长的育人功能。

#### 7.5 教师培养

### 7.5.1 推行强师工程

学校全面实施“强师工程”，系统构建高素质、专业化、创新型的“双师型”教师队伍。依据《开平市吴汉良理工学校教师培养与发展实施方案》，学校以“七个机制”为框架，深化产教融合，创新培养模式，全力打造结构优化、专兼融合的教师发展新格局。

一、注重分层分类精准培养。针对校领导与后备干部，强化战略领导力，组织赴“双高”院校及企业跟岗学习；面向中层干部，实施“青蓝工程”管理育苗计划，提升执行力与专业管理能力；针对新入职教师，推行“双导师制”，通过集中培训、听课评课、亮相课展示等形式，夯实教学基本功与育人能力；围绕“四名”及骨干教师，依托名师工作室建设，鼓励其主持课题、开展教研、辐射带动，形成“以点带面、示范引领”的良好局面。

二、积极打造名师工作室集群，充分发挥其教学研究与改革先锋作用。学校已建成江门市名教师工作室 2 个、江门市技能大师工作室 1 个，并新增“田建成江门市级技能大师工作室”；今年还启动首批校级名师工作室 4 个（含 1 个名班主任工作室、3 个名教师工作室），持续强化教科研引领力。教师获批省级课题 6 项、开平市级课题 5 项，教研实力稳步提升。

三、坚持以赛促教、以赛促改，不断拓宽教师参赛覆盖面，优化资源支持机制。今年组织教师参加江门市青年教师教学能力大赛，获一等奖 1 人、二等奖 1 人、三等奖 3 人；校内持续

开展公开课评比，本学期共计 **49** 节公开课参评，营造了浓厚的教学研讨氛围。此外，学校积极推动教师参与各级各类培训，本学期参加市级培训 **223** 人次、省级以上 **4** 人次、国家级 **6** 人次，全面提升教师综合素养。

通过系统实施“强师工程”，学校进一步激发了教师队伍活力，推动了教学创新与专业建设深度融合，为学校高质量发展与人才培养质量持续提升奠定了坚实的师资基础。

#### 7.5.2 强化三科统编教材师资

扎实做好三科统编教材师资培训，帮助教师充分树立“大思政”的格局意识，全面落实立德树人根本任务，全员参与思政教育。思政课教师补齐传统的思政课程教学的“短板”，用创新激发出思政课程活力；专业课教师将思政教育与所教专业相结合，全过程地帮助学生形成正确的世界观、人生观、价值观，促进学生身心和人格健康发展。**2025** 年，三科统编教材任课教师培训参培率达 **100%**。

#### 7.6 拓宽学生升学之路

学校积极为学生提供多元化的全日制学历提升机会，重点推行中高职贯通培养模式和“**3+**证书”高职高考项目。**2025** 年，通过与多所高等职业院校的密切合作，学校成功设立了五个中高职贯通三二分段试点班级，专业领域包括幼儿保育（学前教育方向）、计算机平面设计（室内设计方向）、电子商务、中

西面点制作以及电子信息技术。本年度，这些试点班级共计招录了 177 名学生，不仅招生规模实现了稳步增长，生源质量及教育吸引力亦显著提升。

2025 年，学校设立高考升学部，统筹高考班教学与日常管理，按“优先配置、优中选优”原则，抽调骨干教师组成专职团队，全面负责课程实施、质量监测及升学指导，确保高考班学生享受学校最优质的教育资源。高职高考取得了令人瞩目的成绩：2024 年的本科上线率 13.5%；2025 年本科上线率 21.9%，较 2024 年提升了 8.4 个百分点；专科上线率则继续保持为 100%，全面展示了学校在提升高职高考成绩方面的显著成效。这些成就不仅是对学校教育质量的有力背书，也是学校不断探索与拓宽学生升学渠道、助力学生实现更高层次教育梦想的生动体现。

## 案例 11 高职高考提质攻坚

### 一、实施背景

学校 2025 年设立高考升学部，集中优质师资专门负责高考班教学管理，目标锁定“稳专科、提本科、增高分”。

### 二、主要做法与创新亮点

1.精准备考：升学部统一制定备考方案，依据阶段测试数据动态调整教学节奏和复习重点。

2.分层教学：语数英三科实行分层授课，对临界生和高分潜力生分别编组，强化薄弱点突破与拔高训练。

3.个性辅导：教师团队利用早读、晚自习和周末开展“一对

一”面批和面授，重点学生建立跟踪档案，做到“日清周结”。

4.正向激励：学校通过奖学金、模拟考表彰等方式及时肯定进步学生，营造拼搏氛围，激活学习内驱力。

### 三、实施成效

2025年春季高考，我校平均分较2024年提高13.5分，300分以上高分层人数创历年最多；本科上线率达21.9%，比上年提升8.4个百分点；专科上线率保持在97%以上。平均分、高分层及本科上线率均刷新校史纪录，充分体现精准备考、团队深耕与学生奋进的协同成效。



图 17 2025 年春季高考质量分析暨 2026 年备考策略研讨会

## 8 面临挑战



## 8.1 面临困难

1. 教师队伍结构需进一步优化。目前学校教师队伍平均年龄 49 岁，教师队伍偏“老龄化”，近三年学校退休教师人数达 24 人。按目前的招生规模，师生比将逼近 1: 20 上限，基础文化课教师及新专业骨干教师缺口率先显现。

2. 教学硬件整体陈旧。学生宿舍、教学楼建成年代久，外墙、管线老化；信息化教学设备数量不足、型号旧，已影响招生吸引力。

3. 专业群与地方新兴产业匹配度不高。目前学校仍以现代服务业为主，而开平市重点培育食品加工、新一代电子信息、新能源等产业集群，现有专业布局在数量、层次上均滞后于产业需求。

## 8.2 工作计划

1. 加快教师队伍结构调整步伐。一方面，学校根据专业发展情况，做好教师需求科学规划。鼓励富余专业教师经培训后转向急需的专业岗位，平衡专业间教师需求。另一方面，积极与上级主管部门沟通，争取增加每年新教师招聘指标，确保师生比稳定在 1:18 以内。

2. 分布改善办学硬件。科学做好学校经费使用预算计划，根据轻重缓急原则，逐步投入改善学校基本设施设备条件。积极争取上级专项资金，逐年更新教学课室信息化教学设备，同时改善校园教学、管理信息化基本设施条件。

3. 深度对接地方产业调整专业。2026 年新增“新能源装备运行与维护”“电子信息技术（物联网方向）”2 个专业。未来 3-5 年，学校将结合地方产业结构，在现有专业的基础上，加快食品加工工艺、新能源及现代电子信息技术等专业的建设，形成现代食品、电子信息两大新兴专业群。

每个新增专业同步对接 3 家以上本地龙头企业，实行“订单班+现代学徒制”培养，确保毕业生本地对口就业率年均提高 5 个百分点，更好服务开平食品、电子产业链人才需求。

## 9 总结展望

回顾一年征程，我们紧扣“让开平教育强起来”的目标，在党建引领下夯实师资队伍，深化产教融合，提升高考质量，服务地方发展，办学核心指标再创历史新高。

展望未来，学校将坚守立德树人初心，持续优化教师队伍结构，加快专业升级与硬件改造，以更优质的职业教育为学生成长赋能，为区域产业育才。我们诚挚期待各级政府、行业企业、家长及社会各界继续关心和支持吴汉良理工学校，携手办好人民满意的中职教育，共同迎接更加美好的明天。

附件5



表1 人才培养质量计分卡

名称：开平市吴汉良理工学校（盖章）

联系人：吴卓斌 电话：13702700788

序号	指标	单位	2024年	2025年
1	毕业生人数	人	733	701
2	毕业去向落实人数	人	730	690
	其中：升学人数	人	81	100
	升入本科人数	人	0	0
3	毕业生本省去向落实率	%	99.73	99.29
4	月收入	元	3202	3000
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	649	590
	其中：面向第一产业就业人数	人	1	1
	面向第二产业就业人数	人	184	235
	面向第三产业就业人数	人	464	354
6	自主创业率	%	0.14	0.14
7	毕业三年晋升比例	%	31.11	32.1

表2 教学资源表

名称：开平市吴汉良理工学校（盖章）

联系人：吴卓斌 电话：13702700788

序号	指标	单位	2024年	2025年
1	生师比	:	12.58:1	14.68:1
2	“双师型”教师比例	%	32	38.62
	其中：高级“双师型”教师比例	%	1.14	3.45
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	24.57	27.59
4	专业群数量	个	4	4
	专业数量	个	12	12
5	教学计划内课程总数	门	175	222
		学时	6250	7900
	其中：课证融通课程数	门	12	12
		学时	1648	1648
	网络教学课程数	门	0	0
		学时	0	0
	校企合作课程数	门	0	0
		学时	0	0
6	专业教学资源库数	个	0	0
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	在线精品课程数	门	0	0
		学时	0	0

7	在线精品课程课均学生数	人/门	0	0
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	校级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	0	0
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
9	编写教材数	本	0	0
	其中：国家规划教材数	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	0	0
	新形态教材数	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口宽带	Mbps	1024	1024
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1024	1024
12	生均校内实践教学工位数	个/生	1.02	0.75
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	10483	11324



表3 服务贡献表

名称：开平市吴汉良理工学校（盖章）

联系人：吴卓斌 电话：13702700788

序号	指标	单位	2024年	2025年
1	毕业生初次就业人数	人	649	590
	其中：A类：留在当地就业人数	人	631	574
	高职填报	人		
	C类：到中小微企业就业人数	人		
	D类：到大型企业就业人数	人		
2	横向技术服务到款额	万元	0	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额	万元	0	0
4	技术产权交易收入	万元	0	0
5	知识产权项目数量	项	0	0
	其中：专利授权数量	项	0	0
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0
8	非学历培训项目数	项	0	0
	非学历培训学时	学时	0	0
	公益项目培训学时	学时	0	0
9	非学历培训到账经费	万元	0	0

表4 国际影响表

名称：开平市吴汉良理工学校（盖章）

联系人：吴卓斌 电话：13702700788

序号	指标	单位	2024年	2025年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	高职填报	高职填报
	其中：专业数量	个	高职填报	高职填报
	在校生数	人	高职填报	高职填报
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国际技能大赛获奖数量	项	0	0



表5 落实政策表

名称：开平市吴汉良理工学校（盖章）

联系人：吴卓斌 电话：13702700788

序号	指标	单位	2024年	2025年
1	全日制在校生人数	人	2214	2260
2	年生均财政拨款水平	元	3631.08	3798.08
3	年财政专项经费	万元	203	153
4	教职员额编制数	人	167	151
	教职工总数	人	167	151
	其中：专任教师总数	人	175	145
	思政课教师数	人	16	17
	体育课专任教师数	人	9	9
	美育课专任教师数	人	6	5
	辅导员人数	人	高职填报	高职填报
	班主任数	人	72	70
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	2261	2384
	其中：学生体质测评合格率	%	97.52	97.27
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	449	328
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	1	1
9	聘请行业导师人数	人	0	1
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量	课时	426	468
	年支付行业导师课酬	万元	3	3
10	年实习专项经费	万元	0	0
	其中：年实习责任保险经费	万元	3.665	3.505