



2024-2025 学年职业教育质量 年度报告

江门市第一职业技术学校

2025 年 12 月

年报公开形式及网址

附件 10

学校编制发布年度质量报告情况表

填表单位（加盖公章）：江门市第一职业技术学校

联系人：张金浩 电话：0750-3287174

填表时间：2025 年 12 月 28 日

序号	学校名称	发布时间	发布网址	是否报送企业年报	是否开设专栏	备注
1	江门市第一职业技术学校	2025 年 12 月	江门一职微信公众号	否	是	

附件

内容真实性责任声明

（江门市第一职业技术学校）对《（江门市第一职业技术学校）中等职业教育质量报告（2025 年度）》的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



（学校）法定代表人（签名）：

毕国强

2025 年 12 月 28 日

前言

本报告依据《广东省中等职业教育质量年度报告编制指南（2025 年度）》《教育部关于编制和发布职业教育质量年度报告的通知》等文件要求编制，系统总结了江门市第一职业技术学校 2024-2025 学年在人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障等方面的工作成效与经验。

编制内容：报告围绕六大核心质量模块展开，全面呈现学校在立德树人、产教融合、质量提升等方面的实践探索，包含典型案例 19 个、数据图表 56 张、附表 5 张，共计约 3.65 万字。

编制过程：学校于 2025 年 9 月成立质量年度报告编制工作组，由党委书记、校长任组长，各职能部门协同参与。经过数据采集（10 月）、初稿撰写（11 月）、内部评审（12 月上旬）、专家咨询（12 月中旬）、修改完善（12 月下旬）五个阶段，最终形成本报告。

年度工作特色：本学年，学校以“广东省高水平中职学校建设”为契机，创新“1124”产教融合模式，打造“侨乡三镜”文化品牌，在技能竞赛中获国家级奖项 7 项、省级奖项 23 项，人才培养质量显著提升，服务地方经济发展能力持续增强。

报告旨在向社会全面展示办学成果，接受社会监督，同时为学校高质量发展提供决策依据。

江门市第一职业技术学校教育质量年度报告

目 录

1 学校概况	10
1.1 总体概述	10
1.2 规模结构	12
1.2.1 校区分布与专业布局	12
1.2.2 师生规模与结构分析	13
2 人才培养	13
2.1 立德树人：思政工作铸魂育人	13
2.1.1 思政课程与课程思政同向同行	14
2.1.2 主题教育与实践活动深度融合	14
2.1.3 网络思政阵地建设与管理	14
2.2 队伍建设：师资能力持续提升	16
2.2.1 师德师风长效机制建设	16
2.2.2 教师专业发展支持体系	16
2.2.3 名师工作室引领作用发挥	17
2.3 教学改革：实训体系优化创新	21
2.3.1 智慧教学平台建设与应用	21
2.3.2 实训教学模式创新实践	22
2.3.3 在线精品课程开发与应用	22
2.4 技能竞赛：以赛促学成效显著	22
2.4.1 五级竞赛体系构建与运行	23
2.4.2 竞赛成果转化教学资源	23
2.4.3 竞赛选手选拔培养机制	23
2.5 综合发展：素养提升	25
2.5.1 体质健康提升工程实施	25
2.5.2 美育劳育课程体系建设	26
2.5.3 学生社团活动质量提升	26
2.6 就业质量：服务学生成长成才	26

2.6.1 职业生涯规划指导体系	27
2.6.2 就业市场拓展与岗位开发	27
2.6.3 毕业生跟踪反馈机制	27
3 服务贡献	29
3.1.1 服务产业升级：专业集群与区域产业链同频共振	29
3.1.1 专业动态调整与产业需求精准对接	29
3.1.2 产教融合载体驱动人才定制化培养	30
3.1.3 技术资源下沉赋能企业升级	30
3.2 服务企业发展：构建校企协同创新共同体	32
3.2.1 制度化合作平台保障长效运行	32
3.2.2 开放共享实训资源服务员工能力提升	32
3.2.3 校企联合攻关促进技术成果转化	33
3.3 服务区域协调：粤桂协作辐射带动	33
3.3.1 创新跨省结对帮扶工作模式	33
3.3.2 推动优质教育资源开放共享	33
3.3.3 协作成效评估与反馈优化	34
3.4 服务社区民生：技能反哺履行社会责任	36
3.4.1 构建普惠性社区技能培训网络	36
3.4.2 打造常态化技能志愿服务品牌	36
3.4.3 校地共建实践育人稳固基地	37
4 服务贡献	39
4.1 传承工匠精神：弘扬劳动光荣、技能宝贵的时代风尚	39
4.1.1 工匠精神融入专业教学实践	40
4.1.2 劳模工匠进校园系列活动常态化	40
4.1.3 实践平台助力学生培养职业精神	41
4.2 传承侨乡文化：打造“三镜”育人品牌，涵养家国情怀	42
4.2.1 “三镜”文化理论体系构建	42
4.2.2 侨乡文化课程资源开发	42
4.2.3 校园文化环境营造提升	43
4.3 传承中华优秀传统文化：筑牢文化根基，坚定文化自信	44

4.3.1 课程与社团双线推进	44
4.3.2 非遗项目传承创新实践	44
4.3.3 传统节日主题教育开展	45
4.4 传承红色文化：赓续红色血脉，筑牢理想信念	47
4.4.1 红色教育资源整合利用	47
4.4.2 红色主题教育活动设计	47
4.4.3 爱国主义教育长效机制	48
5 国际合作	49
5.1 国际交流合作：引进优质教育资源	49
5.1.1 赴德国研修，凝练职教新理念	49
5.1.2 国际课程引进与本土化	49
5.1.3 师资国际化能力提升	49
5.2 国际技能竞赛：提升师生国际视野	51
5.2.1 建立完善国际赛事参与组织机制	51
5.2.2 国际课程引进与本土化	51
5.2.3 师资国际化能力提升	51
5.3 国际交流互鉴，拓展合作渠道网络	52
5.3.1 跨文化课程体系建设	53
5.3.2 校际合作网络构建拓展	53
5.3.3 国际教育研讨会参与	53
6 产教融合	54
6.1 改革创新：集团化办学纵深推进	54
6.1.1 优化职能：职教集团实体化运作机制	54
6.1.2 探索新路径：开展企业厂长进校园活动	55
6.1.3 健全校企合作管理工作保障体系	56
6.2 校企互聘共育，打造高素质技能人才	58
6.2.1 校企教师双向流动，健全教师培养机制	58
6.2.2 以“混合制”管理，提升校企双导师能力	58
6.2.3 校企双师协同，构建四元评价体系	59
6.3 协同育人实践：产业学院实体高效运行	62

6.3.1 创新模式，推动产业学院高质量发展	62
6.3.2 校、会、企多主体参与共建特色专业	63
6.3.3 精准对接产业，以“粤菜师傅”工程产业学院创新“三维四阶”人才培养	64
7 发展保障	66
7.1 党建引领保障：强化全面领导核心	66
7.1.1 政治核心与领导作用全面强化	66
7.1.2 基层组织效能与党员作用协同提升	67
7.1.3 党建与业务融合创新机制	67
7.2 条件资源保障：夯实办学基础基石	69
7.2.1 基础设施与办学条件持续优化	69
7.2.2 “双师型”教师队伍量质齐	70
7.2.3 数字化教学资源建设与应用深化	72
7.3 安全保障体系：筑牢校园稳定防线	72
7.3.1 制度为先，构建全覆盖责任网络	72
7.3.2 落预防为主，健全常态化排查机制	72
7.3.3 演练为要，提升实战化应急能力	73
7.4 经费投入保障：提升资源配置效能	74
7.4.1 收入结构稳定，保障能力坚实	75
7.4.2 支出聚焦重点，投入效能显著	75
7.4.3 管理规范透明，内控机制健全	75
7.5 政策制度保障：完善现代治理体系	75
7.5.1 现代学校制度体系日趋完备	76
7.5.2 内部治理结构持续优化	76
7.5.3 依法治校实践深入推进	76
8 面临挑战	76
8.1 挑战一：信息化深度融合学校管理有待加强	76
8.1.1 现状分析	76
8.1.2 工作措施	76
8.1 挑战二：“双师型”教师激励长效机制欠缺	77

8.2.1 现状分析	77
8.2.2 工作措施	77
8.1 挑战三：跨省域交流合作力度不够	78
8.3.1 现状分析	78
8.3.2 工作措施	78

附件表 1-表 5

表目录

表 1-1：2024-2025 学年学校获得的荣誉	10
表 1-2：校区专业布局与产业对接表	12
表 1-3：2024-2025 学年师生规模与结构核心指标	13
表 2-1：2025 年学校教师参加省级以上培训统计	16
表 2-2：近两学年技能竞赛获奖情况	23
表 2-3：近两年参加国家学生体质健康标准测试情况	25
表 2-4：2025 年学校社团参与活动统计	26
表 2-5：近三学年学生就业质量核心指标对比表	27
表 3-1：2024-2025 学年服务地方重点产业人才输送情况表	29
表 3-2：近两年技能鉴定服务统计	32
表 3-3：2024-2025 学年社会培训与社区服务统计表	36
表 4-1：2024-2025 学年文化传承活动数据统计与成效分析	47
表 5-1：2024-2025 学年国际技能竞赛获奖一览表	53
表 7-1：2023-2024 学年、2024-2025 学年办学基本设施设备情况	69
表 7-2：2023-2024 学年、2024-2025 学年教师队伍建设情况	70
表 7-3：学校 2024 年办学经费收入结构分析表	75

图目录

图 2-1: 开学典礼暨思政第一课现场	14
图 2-2: 校园辩论赛决赛场景	15
图 2-3: 2025 年先进教师、先进教育工作者一览表	16
图 2-4: 新学期班主任岗前培训	17
图 2-5: 班主任能力大赛省赛获奖教师	19
图 2-6: 简顺芳老师参与省级研修	19
图 2-7: “星火团队”开展跨区域协同教研	20
图 2-8: 智慧教室上课场景	21
图 2-9: 技能竞赛在企业真实生产环境中进行	23
图 2-10: 吴伟康在实训基地进行机械操作	25
图 2-11: 学校牵头共建政校行企就业对话平台	28
图 3-1: 多企轮岗实习学生工作场景	31
图 3-2: 粤桂协作送教交流活动	33
图 3-3: 江门一职毕国强校长开展专题讲座	35
图 3-4: 江门一职智能制造部林丹部长开展专题讲座	35
图 3-5: 社区技能志愿服务活动现场	36
图 3-6: 小学生体验青团制作劳动实践	38
图 4-1: 教育专家专题讲座现场	40
图 4-2: 智能制造现代学徒制企业实践现场	41
图 4-3: “美丽中国梦 侨乡人文美”主题文化展览学生参观现场	42
图 4-4: 与新会葵艺文化中心校企合作签约仪式	44
图 4-5: 学生体验端砚雕花工艺现场	46
图 4-6: 学生红歌比赛现场	47
图 5-1: 学校副校长覃时胜在德国研修期间经验交流	50
图 5-2: 金砖国家技能大赛获奖证书	52
图 6-1: 职教集团年会暨产教融合论坛	55
图 6-2: 江门一职职教集团活动合影留念	55
图 6-3: 会议议题研讨	56
图 6-4: 企业导师在指导学生开展教学	58

图 6-5: 在产教融合实践中心师徒结对场景	59
图 6-6: “机械部件拆装与测绘”赛项照片	61
图 6-7: “汽车漆面深度处理”赛项照片	61
图 6-8: “电子产品装调”赛项照片	62
图 6-9: 学生实地考察校外实训基地	64
图 6-10: 专家开展人工智能赋能及具身智能的专题讲座	66
图 7-1: 党建工作会议与优秀共产党员表彰现场	67
图 7-2: 智能制造部党支部开展社区义务维修活动	69
图 7-3: 林丹老师主持校企混编教学团队开展课程体系研讨	71
图 7-4: 校园实训场所安全检查	73
图 7-5: 学生参与应急消防演练	74

案例目录

案例 2-1: 思政辩论赛——以思辨促成长, 强国有我担使命	15
案例 2-2: 赛训融合锻造育人先锋——以工作室为引擎的班主任赋能新范式	18
案例 2-3: 从“学员”到“引擎”——名师工作室引领德育生态重构	19
案例 2-4 技能冠军成长路——从中职生到高职教师的蜕变	24
案例 2-5: 聚链成网: 政校企行协同赋能高质量就业的新生态	28
案例 3-1: 多元协同、多企轮岗——家电产业链人才培养创新实践	30
案例 3-2: 跨区域精准帮扶: 粤桂职业教育协同发展的系统化实践	33
案例 3-3: 深植产业沃土, 锻造特色品牌——以校企共建赋能新时代劳动教育	37
案例 4-1: 现代学徒制下的工匠孵化实践——智能制造(江海)产业学院进阶培育模式 ..	40
案例 4-2: 从“观看”到“体验”: 侨乡文化主题展览的沉浸式育人创新	43
案例 4-3: “技艺传承-创意转化”: 本土非遗深度融入职业教育的新路径	45
案例 5-1: 职教无国界, 共同凝练本土化新理念	49
案例 5-2: 精准对接国际标准, 世赛展示职教风采	51
案例 6-1: 探索“三共”模式, 建设校内产教融合中心	57
案例 6-2: 校企协同办赛, 精准对接真实岗位	60
案例 6-3: 共建产业导师团队, 赋能校企协同发展	64
案例 7-1: 党建与业务双融双促的创新实践	68
案例 7-2: 系统构建与精准赋能: “双师型”教师队伍建设的探索	70
案例 7-3: “三化协同”: 现代中职校园安全韧性治理模式的构建	73

1 学校概况

1.1 总体概述

江门市第一职业技术学校（以下简称“学校”）是江门市公办全日制中等职业学校、国家首批中等职业教育改革发展示范校、广东省高水平中等职业学校。2024-2025 学年，学校以“良好”等级通过广东省高水平中职学校建设项目期满验收，并成功获评省级“技能成才，强国有我”系列教育活动优秀组织单位，办学实力与社会声誉持续提升。

学校紧密对接江门市“5+5”产业集群发展需求，动态优化专业布局。目前开设的 19 个专业中，计算机应用专业为国家重点建设专业、省重点及“双精准”专业；电子技术应用、会计事务、工艺美术为广东省重点专业。本学年，学校围绕智能制造、现代服务等领域重点建设计算机应用和会计事务两大省级高水平专业群，并持续推进智能制造（蓬江）、智能制造（江海）、“粤菜师傅”工程、新媒体电商四大产业学院建设，着力构建“校企协同管理、共建共赢”的长效机制。

学校秉承“修德、勤学、精技、创新”的校训精神，2024-2025 学年（以下简称“本学年”），学校在江门市委市政府和市教育局的领导下，全体教职工凝心聚力，团结奋进，在教育教学中取得了优异的成绩，得到社会各界的好评。2024-2025 学年学校获得的荣誉如下表 1-1 所示。

表 1-1：2024-2025 学年学校获得的荣誉

序号	级别	获奖 日期 (年月)	项目名称	授予单位
1	国家 级	2024. 10	2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛水利赛	世界职业院校技能大赛组委会

			道铜奖	
2	国家级	2024. 10	2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛公安与司法赛道赛道铜奖	世界职业院校技能大赛组委会
3	国家级	2024. 10	2024 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛财税融合大数据应用赛项（中职组）最佳组织奖	金砖国家技能发展与技术创新大赛组织委员会
4	国家级	2024. 11	2024 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛首届工业互联网集成应用赛项（中职组）优秀组织奖	金砖国家技能发展与技术创新大赛组织委员会
5	国家级	2025. 3	2024 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛中文信息处理赛项（中职组）优秀组织奖	金砖国家技能发展与技术创新大赛组织委员会
6	国家级	2025. 8	2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛公共安全、管理与服务赛道银奖	世界职业院校技能大赛组委会
7	省级	2025. 1	“技能成才，强国有我”系列教育活动优秀组织奖	广东省教育厅

8	省级	2025. 7	2024 年广东省青少年禁毒主题作品暨创意短视频征集活动优秀组织奖	广东省教育厅
9	地市级	2024. 9	2024 年江门中职学校优秀教学成果奖评选一等奖	江门市教育局
10	地市级	2024. 11	江门市 2024 年中等职业技术学校技能竞赛优胜一等奖	江门市教育局
11	地市级	2025. 6	2025 年江门市直教育系统职中乒乓球比赛优秀组织奖	中国教育工会江门市委员会

（数据来源：学校档案室）

1.2 规模结构

1.2.1 校区分布与专业布局

学校实行“一校两区”办学格局，胜利北校区为主校区，理工校区为专业分部，总占地面积约 19.95 万平方米，总建筑面积约 14.13 万平方米。专业布局与校区功能紧密衔接：胜利北校区集中了计算机类、电子信息类、财经商贸类、文化艺术类等 16 个专业，形成复合型专业集群；理工校区专注汽车运用与维修专业，打造特色化、高水平的实训基地。如表 1-2 所示，学校专业设置高度契合区域产业地图，为服务地方经济发展提供了精准的人才支撑。

表 1-2：校区专业布局与产业对接表

校区	主要专业群	对接地方 主要产业	代表性 合作企业
----	-------	--------------	-------------

胜利北校区	信息技术、智能制造、财经商贸、文化艺术	新一代信息技术、智能家电、现代金融服务、文化创意	海信电子、金财互联、阿里巴巴本地生活
理工校区	交通运输（汽车维修）	汽车制造与后市场服务	运霆汽修、广汽集团

（数据来源：学校档案室、校企合作办公室）

1.2.2 师生规模与结构分析

2024-2025 学年，学校办学规模保持稳定。如表 1-3 所示，学校共有在校生 5354 人，分为三个年级 130 个教学班。教职工总数 340 人，其中专任教师 301 人。师资结构持续优化，生师比为 17.78:1，优于国家规定的 20:1 标准。专业教师 161 人，“双师型”教师 137 人，占专业教师比例达到 85.09%，较上学年提升 6.11 个百分点，一支结构合理、素质优良的“双师型”教师队伍已基本形成。

表 1-3：2024-2025 学年师生规模与结构核心指标

指标	数值	数据来源说明
在校生总数	5354 人	全国中职学校管理信息平台
专任教师数	301 人	全国中职学校管理信息平台
生师比	17.78:1	测算得出
“双师型”教师占比	85.09%	学校教师发展中心

（数据来源：见表内说明）

2 人才培养

2.1 立德树人：思政教育铸魂育人

2.1.1 思政课程与课程思政同向同行

学校严格按照国家要求开齐开足思想政治必修课程，并开发《侨乡文化与职业精神》等特色校本思政选修课。同时，全面推进课程思政建设，挖掘各专业课程蕴含的思政元素。本学年开展课程思政示范课评选活动，共评选出校级示范课 28 门，实现“门门有思政、课课有特色”。

2.1.2 主题教育与实践活动深度融合

本学年，学校以“技能成才，强国有我”为主题，系统开展了系列教育活动。如图 2-1 所示，2024 年秋季开学典礼与党委书记的“思政第一课”深度融合，参与师生超 5000 人。此外，学校举办了第五届校园辩论赛、职业生涯规划大赛、法治教育讲座等主题活动 42 场，将价值塑造融入实践活动，引导学生坚定理想信念、厚植家国情怀。



图 2-1：开学典礼暨思政第一课现场
(图片来源：学校党政办公室)

2.1.3 网络思政阵地建设与管理

学校加强官方微信公众号等网络平台建设，开设“榜样力量”“校长信箱”等专栏，推送原创思政德育类内容超 30

篇，总阅读量达 1 万次。建立网络内容审核与舆情监测机制，确保网络空间清朗，使互联网成为思政教育的新高地。

案例 2-1：思政辩论赛——以思辨促成长，强国有我担使命

一、于思辨场中铸魂：将宏大主题转化为生动实践

为将“技能成才，强国有我”的时代召唤具象化为可感可知的成长阶梯，我校于 2024 年创新举办了第五届校园辩论赛（如图 2-2）。赛事突破常规，围绕“职业教育更应注重技术精进还是素养全面提升”等直击职教内核的辩题，组织全校班级历经多层选拔。这一设计巧妙地将价值引导嵌入思辨交锋，使学生在“唇枪舌剑”中自发探究个人发展与家国使命的深刻联系，实现了思政教育从“单向聆听”到“双向思辨”的范式转换。

二、以价值观赋能成长：从语言交锋到素养跃升赛事成为一堂生动的“大思政课”。学生不仅在表达、协作与应变能力上得到锤炼，更关键的是，通过对职业价值的深度辩论，内在驱动力与价值认同得以显著升华。活动因组织规范、育人实效突出，荣获广东省教育厅“优秀组织奖”。其核心示范价值在于：成功探索出一条“价值引领-思辨内化-行为养成”的思政教育新路径。它提供了将国家战略、时代主题转化为校园活动的标准化操作模型，其选题机制、组织流程与评价体系，为同类学校打造有感染力、有深度的思政品牌，提供了兼具高度与可操作性的完整方案。



图 2-2：校园辩论赛决赛场景

(图片来源：学校学生处)

2.2 队伍建设: 师资能力持续提升

学校实施“人才强校”战略，通过健全机制、搭建平台、强化激励，打造高素质专业化创新型教师队伍。

2.2.1 师德师风长效机制建设

学校制定并严格执行《师德师风建设长效机制实施细则》，将师德考核摆在教师评价的首位，实行“一票否决”。组织全体教师学习《师德师风建设》《教育家精神》等专题培训，开展“先进教师”“先进教育工作者”“先进德育工作者”等评选活动，本学年表彰先进个人43名，营造了风清气正的育人环境。



图 2-3：2025 年先进教师、先进教育工作者一览表

(图片来源：学校党政办公室)

2.2.2 教师专业发展支持体系

构建“新教师-骨干教师-专业带头人-教学名师”四级培养体系。如表 2-1 所示，本学年为各类教师培训投入经费超 6 万元，组织参加国家级、省级培训 53 人次，校本培训覆盖全体教师。实施“青蓝工程”，为新教师配备导师，助力其快速成长。

表 2-1：2025 年学校教师参加省级以上培训统计

培训级别	培训类型数量	分配名额总数	实际报名总数	完成率
省级培训（省培）	6	9	10	100%

国家级培训 (国培)	12	19	38	100%
合计	18	28	48	100%

(数据来源：学校党政办公室教师发展中心)

除了国级省、省级培训师资外，在校级层面，特别是在班主任培养方面，学校历来重视班主任队伍的建设和发展。2024 年度，以省名班主任工作室为依托，构建“名师引领、同伴互助、实践赋能”的培养模式，帮助班主任提升教育理念、增强专业知识、提高管理能力和家校沟通能力，促进班主任的专业化成长，为学生的健康成长和全面发展提供有力保障。如图 2-4 所示班主任岗前培训场景。



图 2-4：新学期班主任岗前培训

(图片来源：学校学生处)

2.2.3 名师工作室引领作用发挥

名师工作室是学校实施“人才强校”战略、驱动教师队伍整体发展的核心引擎。学校现有广东省职业教育翁建勋名师工作室、广东省简顺芳名班主任工作室等省市级名师（班主任）工作室 7 个。这些平台超越传统教研范畴，系统构建了

“研-训-赛-创”一体化赋能体系。工作室不仅通过课题研究、公开课、专题讲座等方式发挥基础辐射作用，更关键的是，建立了将高端培训成果转化为校本实践与区域影响力的系统机制，实现了从个体优秀到群体卓越、从校内创新到区域引领的跨越。

案例 2-2：赛训融合锻造育人先锋——以工作室为引擎的班主任赋能新范式

为破解班主任专业成长路径单一的难题，学校以省级名班主任工作室为核心平台，系统构建了“目标-竞赛-实践”深度融合的班主任专业化培养新范式。该模式将高水平竞赛标准反向融入校本研修全过程，形成了以赛定向、以训夯基、以研促长的培养闭环。

工作室牵头，通过组织全员参与的校级竞赛、聚焦短板的专题研修以及基于真实情境的案例深度研讨，搭建起“校赛锤炼-市赛选拔-省赛冲刺”的阶梯式成长平台。以胡燕华老师的备赛历程为例，工作室及学校德育团队组建专项支持小组，为其提供从方案设计到实战演练的全程化、个性化指导。团队严格对标省赛要求，深度萃取一线育人智慧，通过高频次的模拟演练与精准反馈，助力其育人实践实现系统性升华，最终荣获 2025 年广东省班主任业务能力大赛二等奖（如图 2-5 所示）。

这一成功实践，标志着学校班主任队伍建设实现了从“自然成长”到“系统塑造”的战略转型。它探索出一条以名师工作室为引擎、以高水平赛事为催化剂的骨干班主任精准孵化路径，形成了“竞赛驱动-团队共研-成果沉淀-全员辐射”的可复制机制。该模式不仅助力参赛教师实现卓越突破，更通过成果的系统转化，显著提升了学校整体建班育人水平，为打造高素质、专业化的德育先锋队伍提供了行之有效的校本解决方案。



图 2-5：班主任能力大赛省赛获奖教师
(图片来源：学校学生处)

案例 2-3：从“学员”到“引擎”——名师工作室引领德育生态重构

学校省级名班主任工作室主持人简顺芳老师，在参加“十四五”省级高端研修（如图 2-6 所示）后，成功将前沿理念系统转化为校本实践与区域辐射，探索出“个体赋能—团队共创—区域共享”的德育骨干培养新路径，探索从精准育人到融合育人，构建跨区域班主任成长共同体（如图 2-7 所示），逐步实现支持系统与辐射效能良性循环。



图 2-6：简顺芳老师参与省级研修

(图片来源：学校学生处)

一、理念转化：从精准育人到融合育人

简顺芳老师将培训所获理念深度融入学校实际，着力破解德育与专业教学脱节难题。她首创“专业+劳动教育”“专业+志愿服务”等项目，使学生在真实情境中同步提升技能与品格；同时牵头省级德育课题，推动德育工作从经验型向实证研究型升级。

二、机制创生：构建跨区域班主任成长共同体

为放大培训效益，简顺芳老师对主持的省级工作室进行升级，跨区域吸纳骨干，组建“星火团队”（如图 2-7 所示）。团队建立“共研、共创、共享、共评”机制，通过常态化线上线下一体化融合教研，协同攻坚育人真实问题，成为区域班主任专业发展的“加速器”。

三、生态形成：支持系统与辐射效能良性循环

学校通过制度激励与授权赋能，构建了“学校规划、工作室引领、全员参与”的队伍建设新范式。在此支持下，“精准育心”德育模式成为学校品牌，相关资源被广泛借鉴；简顺芳老师多次赴省内外教育薄弱地区送教送培，实现了优质育人经验的跨区域流动与再生。

该案例展现了如何通过高端培训点燃教师发展内核，并将其转化为驱动校本创新与区域协同的持久动力，为打造高素质德育队伍提供了可复制、可推广的系统解决方案。



图 2-7：“星火团队”开展跨区域协同教研
(图片来源：学校学生处)

2.3 教学改革：实训体系优化创新

学校以“互联网+职业教育”为抓手，大力推进教学数字化改革，提升实训教学实效。

2.3.1 智慧教学平台建设与运用

本学年，学校新增投入 300 万元，建成高标准智慧教室 1 间，全校实现智慧白板 100%覆盖。如图 2-8 所示，智慧教室支持多屏互动、小组协作、实时反馈等功能。依托超星学习通等平台，全校在线课程开设率达 100%，实现了线上线下混合式教学常态化。



图 2-8：智慧教室上课场景
(图片来源：学校实训处)

2.3.2 实训教学模式创新实践

全面推行“项目引领、任务驱动、实境训练”的实训教学模式。专业课程平均实践课时占比提升至 55.3%。引企入校，将企业真实生产项目、典型工作任务转化为教学案例，让学生在“做中学、学中做”。例如，电子技术应用专业将

“智能家居控制器”的装配与调试作为综合实训项目，学生项目完成合格率达 91.5%。

2.3.3 在线精品课程开发与应用

学校已建成《web 前端开发》《制冷设备安装与维修》《面点制作》等 6 门省级在线精品课程。这些课程资源不仅服务于本校教学，还通过平台面向社会开放，其中《面点制作》课程参与服务校外学习者超 0.2 万人次，胡金铭老师作为主讲人之一获江门市教育局评为 2025 年社区服务“百姓之星”称号。

2.4. 技能竞赛：以赛促学成效显著

学校将技能竞赛作为检验教学成果、提升人才培养质量的重要抓手，构建了完善的竞赛体系。

2.4.1 五级竞赛体系构建与运行

建立了覆盖“校赛-市赛-省赛-国赛-世赛”的五级技能竞赛选拔与培养体系。每年承办市级技能竞赛，在 2025-2026 年度江门市中等职业学校学生专业技能大赛中，学校承办赛道 12 个，参赛学生超 500 人次。在产教融合类赛项组织中，学校充分发挥校企合作优势，将“汽车美容技术”“机械产品测绘与成图技术”两个赛项设在江门市安诺特炊具制造有限公司、广东运霆汽车维修有限公司的校企合作企业生产一线（如图 2-9 所示），形成了“校内赛场+企业现场”相结合的办赛模式，为学生提供了“贴近实际、多元立体、人人参与、层层选拔”的竞赛氛围。



图 2-9：技能竞赛在企业真实生产环境中进行
(图片来源：学校党政办公室)

2.4.2 竞赛成果转化教学资源

坚持“赛教融合”，及时将竞赛项目所涉及的新技术、新工艺、新标准转化为教学内容和实训项目。本学年，共将 12 个赛项内容融入相关课程，开发配套实训手册 3 本，实现了竞赛成果对日常教学的反哺。

2.4.3 竞赛选手选拔培养机制

制定了科学合理的选手选拔与梯队培养制度。通过兴趣小组、社团活动发现苗子，组建竞赛集训队，配备优质师资，实施个性化训练方案。学生在导师指导下进行高强度、精细化的技能训练。如表 2-2 所示，学校技能竞赛获奖数量连续两年显著增长，其中国际级/国家级奖项增长率达 40%，体现了学校技能人才培养水平的大幅提升。通过纵向自我对比可见，学校“以赛促学、以赛促教”机制成效显著。

表 2-2：近两学年技能竞赛获奖情况统计表

层级	2023-2024 学年	2024-2025 学年	变化说明	增加幅度 (%)	备注
国际级 /国家	5	7	增加 3 项	40.00%	含世界职业院校技能大

级					赛、金砖国家大赛等
省级	21	23	增加 2 项	9.52%	主要为省职业院校技能大赛
市级	42	41	减少 1 项	-2.38%	江门市技能竞赛
合计	68	71	增加 4 项	4.41%	获奖数量与质量双提升

（数据来源：学校教务处）

案例 2-4 技能冠军成长路——从中职生到高职教师的蜕变

2025 年 8 月，广东省教育厅公布了广东省高水平中职学校建设项目验收结果，学校以“良好”的成绩通过期满验收，同一年，广东省高水平中职学校优秀毕业生典型宣传遴选工作也已完成。学校优秀毕业生吴伟康“中职学子的奋进与蜕变”的事迹成功入选，并作为全省代表之一在广东教育传媒、南方+等媒体予以宣传报道。学校 2014 级数控技术应用专业毕业生吴伟康，在校期间树立明确的技能报国志向，入选学校竞赛集训队。在指导老师的悉心培养下，他刻苦钻研、精益求精，克服重重困难，最终在 2017 年广东省职业院校技能大赛中荣获数控车项目一等奖。

毕业后，他凭借在中职阶段打下的坚实技能基础，持续精进，在第一届全国技能大赛数控车项目中夺得金牌，荣获“全国技术能手”、“广东省技术能手”、“广东青年五四奖章”等多项荣誉称号，并获评车工高级技师。2021 年，他以突出的技能竞赛成绩和高超的专业技术水平，被广东机电职业技术学院作为高技能人才破格引进，正式成为一名高职院校实训教师，完成了从“卓越技能学习者”到“优秀技能传授者”的华丽转身。



图 2-10：吴伟康在实训基地进行机械操作
(图片来源：学校教务处)

2.5 综合发展：素养提升

2.5.1 体质健康提升工程实施

学校严格执行《国家学生体质健康标准》，本学年共有 4118 名学生参加测试，合格率连续第三年保持在 95% 以上。如表 2-3 所示，优良率提升至 70.34%，学校学生体质健康水平持续向好，优良率较上学年提升 13.72 个百分点。通过纵向自我对比可见，学校“体质健康提升工程”实施效果显著。学生体质健康水平稳步向好。学校通过开足体育课、开展大课间活动、举办校运会和各类体育比赛等举措，有效提升了学生的身体素质和运动习惯。

表 2-3：近两年参加国家学生体质健康标准测试情况

学年	测试人数	合格率	优良率
2023-2024	4131	99.24%	56.62%
2024-2025	4118	100%	70.34%
趋势分析	—	↑ 0.76%	↑ 13.72%

(数据来源：学校教育事业统计数据)

2.5.2 美育劳育课程体系建设

学校开设书法、绘画、音乐、舞蹈等美育选修课，成立各类艺术社团 8 个。将劳动教育纳入人才培养方案，设立劳动周，组织学生参与校园环境卫生、实训室维护、社区服务等实践活动，培养学生正确的劳动观念和良好的劳动习惯。

2.5.3 学生社团活动质量提升

学校注册备案的学生社团达 62 个，涵盖学术科技、文化艺术、体育健身、公益志愿等多个领域。表 2-4 所示，本学年举办社团文化节、才艺展示等活动 7 场，参与学生超万人次，社团成为学生发展兴趣、拓展能力、陶冶情操的重要平台。

表 2-4：2025 年学校社团参与活动统计

序号	活动名称	参与社团个数
1	2025 年社团新春演出活动	4
2	2025 年社团招生	46
3	2025 年社团活动周	41
4	参加景贤中学校运会开幕式	1
5	参加江门市青少年宫幼儿园爱国主义教育	1
6	2025-2026 学年度校运会开幕式	3
7	2025-2026 第一学期成人礼	3

(数据来源：学校学生处团委)

2.6 就业质量：服务学生成长成才

学校构建了贯穿全程的就业服务体系，助力学生实现高质量就业与可持续发展。

2.6.1 职业生涯规划指导体系

从新生入学起即开展职业生涯启蒙教育，为每位学生建立《职业生涯成长档案》。本学年举办职业生涯规划讲座、优秀校友报告会、企业 HR 进校园等活动 42 场，帮助学生树立正确的职业观、择业观。

2.6.2 就业市场拓展与岗位开发

依托“江门一职职教集团”，与 60 多家优质企业建立稳定用人关系。定期举办校园招聘会、专场宣讲会，本学年累计为毕业生提供就业岗位 1800 余个，岗位供需比高，充分保障了学生的选择空间。

2.6.3 毕业生跟踪反馈机制

建立毕业生就业信息数据库，并开展毕业后半年、一年、三年的跟踪调查。如表 2-5 所示，通过对 2024 届毕业生的跟踪，雇主满意度达 94.7%，毕业生专业对口就业（含升学）率为 72.80%，平均起薪为 3680 元，各项指标均较往届有显著提升，学校就业服务质量与人才培养社会适应性不断增强。这些反馈数据为学校优化专业设置和人才培养方案提供了重要依据。

表 2-5：近三学年学生就业质量核心指标对比表

指标	2022-2023 学年	2023-2024 学年	2024-2025 学年	趋势分析
直接就业率	31.36%	31.18%	34.50%	稳步回升
专业对口就业（含升学）率	85.41%	67.97%	72.80%	止跌回升，仍需加强
雇主满意度	92.30%	93.50%	94.70%	持续提升

毕业生平均 起薪（元）	3250	3390	3680	逐年增长
----------------	------	------	------	------

（数据来源：学校校企合作办公室）

案例 2-5：聚链成网：政校企行协同赋能高质量就业的新生态

面对人才培养与产业需求衔接的结构性挑战，学校主动构建政、校、企、行“四元协同”的长效机制，牵头汇聚江门市职业教育联合会、人力资源协会及重点企业，于广东江门人力资源服务产业园共建对话平台，推动资源与需求的精准对接，旨在从宏观生态上优化学生就业路径。（如图 2-11 所示）。



图 2-11：学校牵头共建政校行企就业对话平台

（图片来源：学校校企合作办公室）

以此平台为枢纽，一系列深度融合的育人范式得以催生与实践。例如，通过创新“1124”产教融合模式及“四元参

与”的实习评价体系，将行业标准与企业评价深度嵌入人才培养全流程；通过引入社会资源在校内共建生产性实训基地，使学生在真实生产环境中成长；通过将人工智能、VR技术及真实服务案例转化为教学项目，推动课程内容与技术前沿同步。这些实践并非孤立举措，而是在协同育人生态下，连接课堂与岗位、教学与生产的多样化路径探索。

这一系统性努力的根本成效，体现在对人才培养质量与就业竞争力的源头性提升。它超越了个别化的校企合作，展现了一种系统化、网络化推进产教融合以提升就业质量的区域解决方案。通过制度性平台聚合多方资源，并以多样化的微观实践模式将融合做深做实，形成了从人才共育、过程共管到评价共担的完整闭环。此生态为职业院校从根本上提升学生就业竞争力、服务区域产业发展，提供了兼具前瞻性与可操作性的系统性参照。

3 服务贡献

3.1 服务产业升级：专业集群与区域产业链同频共振

学校将服务区域经济社会发展作为核心办学导向，专业设置与人才培养紧密围绕江门市“工业立市、制造强市”战略布局，实现教育链与产业链的深度对接。

3.1.1 专业动态调整与产业需求精准对接

学校建立专业设置动态调整机制，每年开展系统性产业人才需求调研。如表 3-1 所示，本学年毕业生在智能家电、高端装备制造、现代服务业等本市重点产业领域就业占比达 86%，专业与产业匹配度持续保持高位。超过 85%的毕业生直接服务于江门市三大重点产业，其中现代服务业与智能家电产业合计占比近 70%。这一分布高度契合地方产业布局，直

观反映了学校专业设置的前瞻性与人才培养的针对性，实现了人才供给与区域经济发展需求的结构性匹配。学校已成为支撑地方支柱产业发展的重要技术技能人才供给基地。

表 3-1：2024-2025 学年服务地方重点产业人才输送情况表

产业领域	输送毕业生人数	占比	主要服务企业举例
智能家电产业	152 人	28.5%	海信电子、科业电器、 贝尔斯顿
高端装备制造产业	89 人	16.7%	海目星激光、德昌电机、 一铨科技
现代服务业	218 人	40.8%	保利物业、龙泉酒店、 裕隆基地产
其他产业	75 人	14.0%	各类中小企业
合计	534 人	100%	

（数据来源：学校校企合作办公室）

3.1.2 产教融合载体驱动人才定制化培养

通过“订单班”、“现代学徒制”及“产业学院”等深度融合载体，学校与企业共同开发课程、制定标准。例如，为海信电子等龙头企业开设的订单班，毕业生录用率超过95%，实现了从“标准化培养”到“个性化定制”的转变，精准响应了企业特定技术岗位的迫切需求。

3.1.3 技术资源下沉赋能企业升级

学校鼓励教师将技术优势转化为社会服务能力。本学年，智能制造专业部教师为本地中小企业提供产线自动化改造技术咨询 8 次；经贸部电子商务专业教师为市电商协会及相关企业开展数字营销专项培训 4 期；计算机专业部教师则面向企业员工提供计算机应用技能与短视频制作培训 3 期。

上述培训累计服务企业员工 200 余人次，有效助力本地企业技术升级与数字化转型。

案例 3-1：多元协同、多企轮岗——家电产业链人才培养创新实践

一、构建“政行企校”协同机制，打开育人新格局

面对产业对复合型人才的需求，学校主动牵头，联合行业协会、链主企业及高职院校，打破了人才培养的“孤岛”。通过共建“智能制造产业学院”等实体平台，形成了“链-会-企-校-院”深度捆绑、利益共享的协同育人新格局，为人才培养模式变革奠定了坚实的组织基础。

二、首创“多企轮岗”育人闭环，实现技能新跃升创新

的核心在于“3+3”工学交替与多企轮岗制度（如图 3-1 所示）。学生在中、高职两个“3 年”中，依次在产业链上设计、生产、质检等不同环节的龙头企业进行沉浸式实践。这一闭环设计让学生技能培养贯穿产业链全景，实现了从单一岗位操作者到具备系统思维和解决复杂问题能力的“准工程师”的跃升。

三、贡献“江门方案”区域范式，彰显职教新价值

该实践产生了实实在在的效益：为企业精准输送了数百名“即插即用”的优质人才，毕业生发展质量各项指标显著领先。其更大的价值在于，它从机制、路径到评价，形成了一套完整的解决方案，即“江门方案”，为其他地区和院校依托本地产业集群开展深层次产教融合，提供了经过验证、可供借鉴的典型范例。



图 3-1：多企轮岗实习学生工作场景
(图片来源：学校校企合作办公室)

3.2 服务企业发展：构建校企协同创新共同体

3.2.1 制度化合作平台保障长效运行

修订并完善《校企合作管理办法》，与核心合作企业建立定期互访与联席会议制度。本学年召开校企合作理事会会议 2 次，实质性推进了共建实训基地、共研技术标准等多项合作议题，确保了合作关系的稳定与深化。

3.2.2 开放共享实训资源服务员工能力提升

学校主动开放先进的实训场地与设备资源，面向社会开展技能培训与等级认定。本学年，与市人社局、行业协会合作，开展电工、数控车工等高技能人才培养与认定项目，服务企业员工超 100 人次，助力区域重要技能人才再培训。

表 3-2：近两年技能鉴定服务统计

学年	技能鉴定服务次数	服务人数
2023-2024	8	100
2024-2025	2	60

(数据来源：学校招生培训办公室)

3.2.3 校企联合攻关促进技术成果转化

推动教师与企业工程师组建联合技术攻关小组。例如，电子技术应用专业教师与科业电器公司深度合作，参与其智能电饭煲控制程序的优化项目，提出的解决方案被企业采纳并应用于新品，直接提升了产品市场竞争力，实现了教研成果向现实生产力的有效转化。

3.3 服务区域协调：粤桂协作辐射带动

学校积极响应国家区域协调发展战略，将优质职业教育资源与服务模式向协作地区辐射，践行职业院校的社会责任与时代使命。

3.3.1 创新跨省结对帮扶工作模式

为贯彻落实《粤桂教育协作框架协议》，江门市第一职业技术学校与广西大新县职业技术学校签订深度帮扶协议，建立“管理共商、师资共训、资源共享、学生互动”的常态化工作机制。本学年，双方互派管理干部及骨干教师开展交流学习 3 批次，实现了理念与经验的直接对话。

3.3.2 推动优质教育资源开放共享

学校无偿向协作学校开放 6 门省级精品在线课程及 156 件核心教学资源包。如图 3-2 所示，学校领导带队赴大新职校开展专题送教活动，将学校在育人模式、专业建设方面的成熟经验进行系统输出，助力其内涵式发展。



图 3-2：粤桂协作送教交流活动
(图片来源：学校党政办公室)

3.3.3 协作成效评估与反馈优化

通过持续的协作支援，大新职校在专业标准建设、学生技能竞赛等方面取得显著进步。双方共建的“粤桂协作示范专业”获得当地教育部门高度评价，形成了“资源共享、优势互补、协同发展”的良好局面。

案例 3-2：跨区域精准帮扶：粤桂职业教育协同发展的系统化实践

为深化落实国家区域协调发展战略，学校将粤桂教育协作从一般性交流升级为系统性赋能工程。学校组织由校长领衔，涵盖管理、教学、德育的 11 人专家团队，赴广西大新县、天等县两所职校，开展以“理念输出、模式共享、精准施策”为核心的深度送教活动，旨在构建可持续的跨区域协同发展新范式。

实践的核心在于构建了多层次、立体化的精准帮扶体系：一是“理念与模式”的系统化输出。团队通过《创新“345”育人模式》等专题报告(如图 3-3 和图 3-4)，将我校在全员育人、产教融合(“1124”模式)方面的系统经验进行全景式分享，为协作学校提供顶层设计参考。二是“专业与师资”的精准化对接。针对专业建设与师资发展短板，开展了专业

建设、班主任能力提升等专项讲座，将具体策略与方法“手把手”输送。三是“工作室共同体”的引领性拓展。依托“名校长工作室”“名教师工作室”平台，与支教成员所在学校进行管理诊断与战略研讨，将帮扶延伸至治理能力层面，形成了“以点带面”的辐射效应。

这一实践的价值超越了单向帮扶，探索出职业教育协同发展的有效路径：它打破了区域壁垒，证明了优质职教资源可以通过系统设计与精准对接，实现有效迁移与本土化再生。其创新性在于构建了一个包含理念引领、专业支持、治理赋能的立体帮扶模型，为东西部职业教育协作提供了从“输血”到“造血”的完整行动方案。该模式具有高度的可复制性，为全国范围内通过职业教育协同促进教育公平、服务区域人才共育，贡献了具象化、可操作的“粤桂经验”。



图 3-3：江门一职毕国强校长开展专题讲座
(图片来源：学校党政办公室)



图 3-4：江门一职智能制造部林丹部长开展专题讲座
(图片来源：学校党政办公室)

3.4 服务社区民生：技能反哺履行社会责任

学校深度融入社区治理与发展，将技术技能转化为服务民生、促进和谐的社会公益力量，彰显职业教育的温度与担当。

3.4.1 构建普惠性社区技能培训网络

面向社区居民常态化开设“社区公益课堂”，本学年开设智能手机应用、家庭用电安全、面点烹饪等贴近生活的短期课程 8 门，服务社区居民 300 余人，助力提升居民生活品质与数字素养。

3.4.2 打造常态化技能志愿服务品牌

由校团委与专业部牵头，组建多支“技能志愿服务队”。如图 3-5 所示，智能制造部党支部师生利用专业特长，长期在周边社区设立服务点，本学年累计提供小家电义务维修服务 400 余件，解决了社区居民的实际生活难题。如表 3-3 所示，学校本学年社会服务呈现高频次、广覆盖、高满意度的特点。三项核心服务的平均满意度超过 96%，尤其是直接面向居民的社区志愿服务满意度达 98.1%。这表明，学校的技能服务不仅形式多样，而且质量扎实，深度契合社会需求，切实履行了职业院校服务社会、反哺民生的核心职能。



图 3-5：社区技能志愿服务活动现场
(图片来源：学校学生处团委)

表 3-3：2024-2025 学年社会培训与社区服务统计表

服务类型	开展次数	参与师生人数	服务对象规模	满意度
公益性技能培训	15 次	85 人	企业员工、居民 500 余人	96.2%
技术咨询与支持	8 次	42 人	中小企业 30 余家	94.5%
社区志愿服务	5 次	120 人	社区居民 1200 余人	98.1%
合计	28 次	247 人	超 1700 人/次	96.3%

(数据来源：学校团委、招生与培训办公室)

3.4.3 校地共建实践育人稳固基地

与属地街道、社区合作共建“青年志愿服务实践基地”与“劳动教育实践基地”，不仅为学生提供了稳定的社会实

践平台，也为社区治理注入了专业化的青春力量，实现了育人效能与社会效益的双赢。

案例 3-3：深植产业沃土，锻造特色品牌——以校企共建赋能新时代劳动教育

为响应新时代国家加强劳动教育的号召，学校充分发挥作为“广东省中小学生劳动教育基地”的平台优势与职业教育的专业特色，摒弃传统的封闭式教学，创新性地将劳动教育深植于地方产业与社区服务的沃土之中，探索出了一条“课程引领、项目驱动、平台支撑、辐射带动”的特色发展路径。学校系统构建了“三级四域”劳动教育课程体系，并成功将企业真实生产与市场服务场景转化为育人资源。

在课程开发上，围绕烹饪技艺、非遗传承等领域累计开发精品课程 27 门，形成了结构化的课程群。在实践模式上，实现了从“引企入教”到“校企共建”的跃升：一方面，引入社会资金在校内打造了如“侨味美食广场”等生产性实训基地，学生在企业导师与专业教师的“双导师”指导下进行真岗实练；另一方面，设计出如“凉瓜主题研学”这类具有探索性的项目，引导学生完整参与从种植、加工到文创开发的全产业链实践，累计服务学生超 500 人次。

这一实践将劳动教育从技能学习升华为价值塑造与公共服务，形成了强大的品牌辐射力与社会影响力。其创新价值在于，它打破了劳动教育在校园内“空转”的局限，通过紧密的校企合作与真实的项目任务，使学生在创造经济与文化价值的过程中，深刻体悟劳动精神、工匠精神与创新精神。同时，学校依托基地构建“1+N”劳动教育辐射模式，通过承办市级劳动教育成果展与技能大赛、为超过 10 所中小学提供课程与活动支持，成功将优质劳动教育资源向基础教育阶段输送（如图 3-6 所示）。这不仅使学校成为区域“五育并举”的标杆，更为职业教育赋能全域劳动教育、服务社区发展提供了可复制、可推广的“江门一职方案”。



图 3-6：小学生体验青团制作劳动实践

（图片来源：学校学生处）

4 服务贡献

学校深刻认识到文化传承是职业教育铸魂育人的重要基石。本学年，学校系统推进工匠精神、侨乡文化、中华优秀传统文化与红色文化的传承教育，构建了“四位一体”的文化育人体系，致力于培养既有精湛技艺又有文化内涵的新时代技术技能人才。全年开展各类文化传承活动 67 项，覆盖学生 14300 人次，学生总体参与度达 91.3%，文化育人成效显著。

4.1 传承工匠精神：弘扬劳动光荣、技能宝贵的时代风尚

在各专业课程标准和实训项目中，明确嵌入“精益求精、专注执着、创新求变”的工匠精神要素。例如，在数控技术应用专业，将零件加工精度从“合格”提升至“优秀”作为评价标准之一；在烹饪专业，将“一道菜品反复练习直至完

美”作为基本功训练要求。本学年，共修订了 28 门专业核心课程的课程标准，确保工匠精神培育可操作、可评价。

4.1.1 工匠精神融入专业教学实践

在各专业课程标准和实训项目中，明确嵌入“精益求精、专注执着、创新求变”的工匠精神要素。例如，在数控技术应用专业，将零件加工精度从“合格”提升至“优秀”作为评价标准之一；在烹饪专业，将“一道菜品反复练习直至完美”作为基本功训练要求。本学年，共修订了 28 门专业核心课程的课程标准，确保工匠精神培育可操作、可评价。

4.1.2 劳模工匠进校园系列活动常态化

学校定期举办“工匠讲堂”，邀请行业大师、劳动模范、技术能手走进校园。如图 4-1 所示，广东省五一劳动奖章获得者、广东省中小学特级教师、广东省名教师工作室主持人、江门一中学景贤学校校长麦剑平以《在教育的星图上：瞭望、耕耘与发现》为题，形象且深刻地阐述了教育事业的广袤无垠与深远意义，极大鼓舞了全体师生。本学年共举办“工匠讲堂”4 期，覆盖学生 3000 余人次，学生反馈满意度达 98%。



图 4-1：教育专家主题讲座现场

4.1.3 实践平台助力学生培养职业精神

通过主题班会、技能比武、企业见习、优秀毕业生访谈等多种形式，构建沉浸式职业精神培育路径。组织开展“我身边的工匠”寻访活动，学生以小组形式采访企业师傅、校内名师，撰写采访报告并分享，深化对工匠精神的具象化理解。

案例 4-1：现代学徒制下的工匠孵化实践——智能制造（江海）产业学院进阶培育模式

学校依托与江海区智能制造企业共建的产业学院，系统实施“校企双导师、教学做一体”的现代学徒制培养。在第二期培养中，学员进入企业完成为期一个月的沉浸式项目实践（如图 4-2 所示），围绕智能产线调试、工业机器人编程等真实生产任务展开学习。课程设计强调“任务递进、精度进阶”，学员需依次完成基础操作、工艺优化与故障排查三类任务，并在期末提出一项小微技术改进方案，由学校教师与企业导师共同从规范性、钻研度和创新性等维度进行综合评价。

该模式通过真实生产环境与系统化任务设计，将工匠精神培育从课堂延伸至车间，使学生在解决实际问题中自然养成严谨专注、精益求精的职业态度。产业学院不仅成为技能训练的平台，更构建起“选拔—培育—评价—输出”的工匠孵化闭环，为区域智能制造产业提供了稳定、高质量的人才支撑，其“双导师协同、真任务驱动、全过程评价”的运行机制，已作为产教深度融合的典型范式在江门市职业院校中推广。

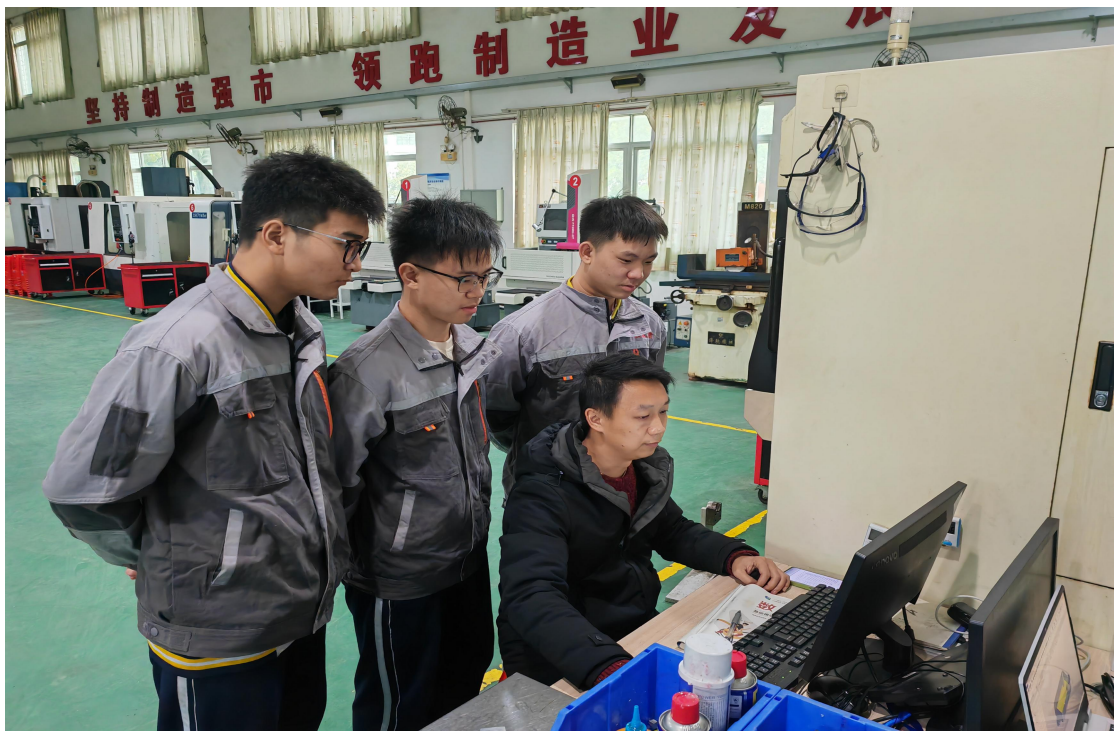


图 4-2：智能制造现代学徒制企业实践现场

（图片来源：学校校企合作办公室）

4.2 传承侨乡文化：打造“三镜”育人品牌，涵养家国情怀

4.2.1 “三镜”文化理论体系构建

学校成立校园文化建设专家委员会，邀请高校学者参与，对“三镜”文化的内涵、外延及育人路径进行系统研究，形成理论框架。编写校本读本《侨乡“三镜”文化读本》，收录陈白沙、梁启超等先贤及当代侨乡杰出人物事迹，作为德育选修课教材和学生课外读物。

4.2.2 侨乡文化课程资源开发

开发《侨乡文化与职业精神》校本课程（2 学分，36 学时），系统讲授侨乡历史、人文精神及其与现代职业素养的关联。同时，在历史、语文、思政等公共基础课中，有机融入侨乡文化内容。如图 4-3 所示，学校定期组织学生参观侨乡文化主题展览，成为直观的课程延伸。



图 4-3：“美丽中国梦 侨乡人文美”主题文化展览

学生参观现场

（图片来源：学校团委）

4.2.3 校园文化环境营造提升

学校推进校园环境的文化景观建设，设立“三镜”文化长廊、侨乡名人名言墙、专业文化展示区等。校园广播站开设“侨乡故事”栏目，微信公众号推送“侨乡青年说”。环境育人使学生在潜移默化中接受侨乡爱国、开放、拼搏、创新精神的熏陶。

案例 4-2：从“观看”到“体验”：侨乡文化主题展览的沉浸式育人创新

为深化“以侨为桥”的文化育人模式，破解传统文化展览易流于“走马观花”的困境，学校对侨乡文化主题展览进行了系统性创新。展览突破了传统的图文展板模式，转而构建了一个可参与、可对话的沉浸式学习空间。核心举措包括设置“侨批诵读亭”，让学生通过朗读泛黄的家书与历史对

话；设立“奋斗誓言墙”，引导青年学子写下与侨乡先贤精神共鸣的职业理想；提供“未来寄语卡”，鼓励学生将对个人成长与家乡发展的思考具象化。这一转变使学生从被动的观看者，成为主动的体验者和共情者，实现了德育过程从单向灌输到双向互动的本质提升。展览结束后回收的逾 200 份学生感悟卡片，充分印证了其触及心灵、引发思考的教育实效。

本案例的创新性在于，它不仅是展示内容的更新，更是育人方法的革新。它将侨乡文化中深厚的爱国情怀、拼搏精神与开放品格，转化为学生可感知、可参与、可内化的行为体验，有效回应了新时代学生主体性增强的特点。这种“情境创设—深度互动—精神内化”的实践路径，为职业院校在校园内开展高质量、低成本、易复制的文化育人活动提供了成熟的范式。该模式已发展成为学校校园文化的品牌项目，其方案因显著的育人成效与可操作性，获得了教育主管部门的认可，并被作为典型案例向区域内学校进行推介，发挥了良好的示范辐射作用。

4.3 传承中华优秀传统文化：筑牢文化根基，坚定文化自信

学校通过课程开设、非遗传承、节日活动等多种渠道，将中华优秀传统文化深度融入校园生活，增强学生对民族文化的认同与自信。

4.3.1 课程与社团双线推进

开设书法、国画、剪纸、茶艺、传统武术等选修课程，成立相关学生社团。将《中华优秀传统文化》列为必修通识课，系统讲授哲学思想、传统美德、人文精神等内容。

4.3.2 非遗项目传承创新实践

学校与江门市非遗保护中心合作，引入“白沙茅龙笔制作技艺”、“新会葵艺”、“开平灰雕”等本土非遗项目进

校园、进课堂（如图 4-4 所示）。建立非遗大师工作室，开展传承教学。学生能通过一系列的非遗传承项目中，了解更多非遗项目的加工和艺术等方面知识，对于校园文化建设具有重要意义。



图 4-4：与新会葵艺文化中心校企合作签约仪式

（图片来源：学校校企合作办公室）

4.3.3 传统节日主题教育开展

围绕七大传统节日，开展“我们的节日”系列主题活动。如清明节“网上祭英烈+侨乡先贤缅怀”、端午节“龙舟模型制作+诗词大会”、中秋节“家国团圆主题班会”等，让节日成为文化传承的生动课堂。

案例 4-3：“技艺传承-创意转化”：本土非遗深度融入职业教育的新路径

在推进文化传承与育人实践的深度融合中，学校针对以往非遗文化进校园活动易停留于浅层体验、难以持续的问题，系统构建了“广谱体验、课程专修、创新研发”三级递进的非遗校本传承体系，推动文化传承从活动向课程、从保护向创新深化。

在具体实践中，学校首先通过组织学生赴文化馆亲身体验端砚雕花、玉石花创作等“行走的思政课”，建立学生对本土文化的初步认同（如图 4-5 所示）。在此基础上，推动非遗项目系统进课程、建基地。例如，与“新会葵艺”传承机构签订校企协议，共建大师工作室，开发校本课程，使学生能完整学习从葵料处理到成品制作的全套技艺，实现深度传承。更进一步，学校引导学生将非遗技艺与现代设计结合，在艺术设计等专业开展“非遗文创”项目，鼓励学生基于茅龙笔、葵艺等元素进行创新设计，让传统技艺焕发新生。

本案例的示范价值在于：其一，形成了“政-校-企-行”协同的可持续传承机制，整合多方资源，解决了师资、标准等核心问题；其二，构建了“文化认同-技能掌握-创新应用”的完整育人链条，将文化传承有机融入技术技能人才培养全过程，有效提升了学生的工匠精神和创新素养；其三，打造了职业教育服务地方文化发展的可行范式，使学校成为活化本土文化、赋能“侨都赋能”战略的重要阵地，为同类院校提供了可复制、可操作的实践样板。



图 4-5：学生体验端砚雕花工艺现场

（图片来源：学校学生处）

4.4 传承红色文化：赓续红色血脉，筑牢理想信念

学校充分挖掘利用本地红色资源，通过实践教学、主题活动、氛围营造，引导青年学生传承红色基因，坚定理想信念。

4.4.1 红色教育资源整合利用

开设书法、国画、剪纸、茶艺、传统武术等选修课程，成立相关学生社团。将《中华优秀传统文化》列为必修通识课，系统讲授哲学思想、传统美德、人文精神等内容。

4.4.2 红色主题教育活动设计

结合“五四”、“七一”、“国庆”等重要节点，开展“青春心向党”系列主题教育活动。如图 4-6 所示，组织学生赴红色教育基地开展沉浸式团日活动，通过重温入团誓词、微党课、情景剧、红歌比赛等形式，提升教育感染力。



图 4-6：学生红歌比赛现场

（图片来源：学校学生处团委）

4.4.3 爱国主义教育长效机制

将爱国主义教育融入日常，坚持每周举行庄严的升旗仪式，开展“国旗下讲话”。利用校园广播、宣传栏、电子屏等阵地，常态化宣传英雄模范事迹和祖国建设成就，营造浓厚的爱国主义氛围。

表 4-1：2024-2025 学年文化传承活动数据统计与成效分析

传承维度	品牌活动/课程	年度开展频次	覆盖学生人次	学生满意度/参与度	关键成效与产出
工匠精神	“工匠讲堂”系列	4 期	3200	98%	学生参与企业工艺革新项目 2 项。
侨乡文化	“三镜”文化育人体系	课程+活动 10 项	2800	95%	开发校本课程 1 门、读本 1 册；建成文化长廊；形成沉浸式展览模式。
传统文化	非遗进校园工程	课程+活动 6 项	4500	96%	开设非遗课程 3 门、社团 3 个；学生文创作品获市级奖 2 项。
红色文化	“红色基因”传承行动	主题教育活动 10 次	3800	93%	编写红色读本 1 册；常态化宣传教育覆盖 100%。
整体情况	“四位一体”文化育人	30 项	14300	平均 95.5%	构建了课程、活动、环境、实践“四维联动”的有效育人机制，学生文化认同感显著提升。

（数据来源：学校学生处团委）

5 国际合作

学校积极响应“一带一路”倡议和职业教育“走出去”战略，将国际交流与合作作为提升办学水平、拓展师生视野

的重要途径，致力于培养具有国际视野、通晓国际规则的技术技能人才。

5.1 国际交流合作：引进优质教育资源

学校积极探索实质性国际合作办学，旨在引进国际先进的教育理念和课程体系。

5.1.1 赴德国研修，凝练职教新理念

学校利用老师参加广东省中职校长“双元制”职教模式境外研修班活动的契机，学习了德国“双元制”，凝练了职教新理念。加大与德国职业教育机构，积极探索德国“双元制”课程模块，提升专业师生的技能技术水平。

5.1.2 国际课程引进与本土化

在引进国际课程资源的同时，注重与我国国情和学校实际相结合。本学年，成功将德国 AHK（德国工商会）职业资格认证标准中的部分考核要求，融入相关专业的技能考核体系，提升了人才培养标准的国际化水平。

5.1.3 师资国际化能力提升

继续实施“教师国际化素养提升计划”，会计事务、电子电工专业教师参加“匈牙利国家数字教育资源库课程标准及数字化课程开发项目”，学校成为“匈牙利课程标准及数字化课程开发项目承接单位”；会计事务专业加入“英国国家学历学位评估认证中心中方理事会”，学校被授予英国国家学历学位评估认证中心中方理事会理事单位。

案例 5-1：职教无国界，共同凝练本土化新理念

2024 年 11 月受邀单位德国爱科特教育集团总部，学校副校长覃时胜参加广东省中职校长“双元制”职教模式境外研修班，到德国巴伐利亚雷根斯陶夫进行为期 21 天的境外研修活动，学习了德国“双元制”，凝练了职教新理念。为

中国的职业教育和广东省在实施“一体两翼”中构建省域现代职业教育体系提供了宝贵的经验和启示。

一、具体做法：研修期间学习职业教育要凸显行业管理和指导，开展行动导向教学法提升学生的职业能力，以学习领域来贯穿教学提升教学质量，职业行动能力培养团队能力等。学习借鉴德国的双元制职业教育，形成自己学校本土化教育教学理念。2025年1月修订完善学校教育教学制度并汇编成册，探索了学校“双导师”教学模式并实践课程教师，建立了多元教学质量评价并实践于实习生管理，以学校“三名”工作室建设引领学校教师队伍建设。

二、示范推广：中德研修期间进行了学校办学经验的交流分享（如图 5-1）。学校的《校企协同育人，构建四元实习学生评价体系》获得广东省第四批教育评价改革典型案例；《产教融合背景下“双元三维四驱五进”模式引领职校双师队伍建设的创新实践》获省典型案例二等奖，《现代学徒制下双师课堂教学模式改革的实践研究》获市级教学成果奖二等奖。



图 5-1：学校副校长覃时胜在德国研修期间经验交流

5.2 国际技能竞赛：提升师生国际视野

学校每年组织专业师生参加一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛，以及世界职业院校学生技能大赛。通过积极参与高水平国际技能竞赛，以赛促学、以赛促教，检验和展示学校的教学成果。

5.2.1 建立完善国际赛事参与组织机制

学校将“一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛”、“世界职业院校技能大赛”等列为重点参与赛事。建立由教务处牵头、专业部负责、指导教师团队具体实施的参赛组织机制，明确各组及成员的职责任务，并相应健全国际赛事的监督机制，为各专业部的备赛提供组织保障。

5.2.2 国际课程引进与本土化

在组建参赛队伍时，为了更好地与国际赛事接轨，不仅注重技能训练，还加强对参赛师生的跨文化沟通、国际礼仪和外事纪律培训，特别是增加外语口头表达能力的训练。通过与世界职业院校比赛选手的线上交流、联合训练等形式，提升师生的国际化素养。

5.2.3 师资国际化能力提升

通过研读国际赛项技术文件、接触国际先进设备，师生团队直接学习了相关领域的最新技术标准和应用规范，并将其反馈到日常教学中，推动了教学内容的前沿化更新。

案例 5-2：精准对接国际标准，世赛展示职教风采

学校积极开展以技能竞赛促进国际交流学习。本学年学校参加了一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛。

一、具体做法：学生团队面对全英文技术文档和国际竞争对手，沉着应战，凭借扎实的技术功底和良好的团队协作，获奖证书是师生国际竞技能力的证明。学校获 2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛首届工业互联网集成应用赛项决赛（中职组）优秀组织奖（如图 5-2）；参加财税融合大数据应用（智能财税方向）赛项决赛（中职组）

获最佳组织奖；参加中文信息处理（文员与书记员方向）赛项决赛（中职组）获优秀组织奖；参加 2024 年第一届“丝路匠心”职业技能竞赛酒店服务赛项二等奖。

二、示范推广：此次参赛经历不仅赢得了荣誉，更重要的是让学生亲身经历了国际化的竞争环境，极大增强了自信心和全球化意识。通过参加比赛，促进了国际交流与学习，拓宽了国际视野与思维，锻炼了师生技能竞赛队伍。



图 5-2：金砖国家技能大赛获奖证书

（图片来源：学校教务处）

5.3 国际交流互鉴，拓展合作渠道网络

学校采用“引进来”“走出去”模式，主动搭建与国（境）外院校、机构的交流平台，促进双向学习与理解。与澳门工联职业技术中学签订了“粤澳姊妹学校合作协议书，分别与台资企业吉华光电公司和港资企业江门亿都半导体公司签订交流合作协议。学校着眼于长远，系统培育学生的国际化素养，为其未来参与国际交流与合作奠定基础。

5.3.1 跨文化课程体系建设

在商务英语、旅游服务与管理等专业强化外语教学和专业外语训练。面向全校学生开设公共选修课，普及国际知识。了解其对国际化技能人才的需求，在相关专业的教学中，增加国际贸易规则、海外客户服务、跨文化商务沟通等内容，增强学生的就业适配能力。

5.3.2 校际合作网络构建拓展

与香港兄弟院校建立了稳定的姊妹学校关系，签署合作框架协议，约定在师生交流、课程开发、技能竞赛等方面开展常态化合作。

5.3.3 国际教育研讨会参与

通举办国际文化活动，通过展览、美食体验、电影展播、知识竞赛等形式，增进学生对不同国家文化的了解与尊重，培养开放包容的心态。鼓励教师参与国际职业教育线上研讨会，与国际同行分享学校在产教融合、教学改革方面的“江门一职经验”。如表 5-1 所示，详细记录了学校在国际高端技能赛事中的具体成果。

表 5-1：2024-2025 学年国际技能竞赛获奖一览表

赛事名称	赛项名称	获奖等级	获奖学生/ 团队	指导老师
一带一路暨 金砖国家技 能大赛	首届工业 互联网集 成应用	二等奖	麦宝康、黄 竣泓	赖春燕、 张会琴
一带一路暨 金砖国家技 能大赛	业财税融 合大数据 应用	一等奖	高晶、李慧 娟、梁敏君、 梁金燕	梁锦芳、 曹秀芳
世界职业院 校技能大赛	节水系统 安装与维 护	铜奖	曾钰钧、黄 钰钧、林炜 钧、彭昱传	黄超、庞 小玲

世界职业院校技能大赛	安全保卫	铜奖	李天宇、余卓羨、黄健哲、韦毅浩	曾华安、吕月仪
------------	------	----	-----------------	---------

（数据来源：学校教务处）

6 产教融合

产教融合、校企合作是职业教育的生命线。学校继续坚持以“江门一职职教集团”为平台，以“1124”产教融合人才培养模式为抓手，持续深化管理改革，推动教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，产教融合工作向纵深发展。

6.1 改革创新：集团化办学纵深推进

学校组建的“江门一职职教集团”以来，学校职教集团2024年成功获评“广东省示范性职业教育集团”后持续发力，已成为江门市区域产教融合的核心引擎，市中职教育办学的一面旗帜。学校成为了江门市教育局组织成立的六大中心之一的主任单位（产教融合中心），开发管理江门市中职产教融合管理系统、江门一职职教实习系统，加大资金投入，实行产教融合信息化管理。

6.1.1 优化职能：职教集团实体化运作机制

学校以“1124”产教融合人才培养模式，目前江门一职职教集团的成员（合作企业）数量增至135家，举行各类大型主题活动5，促成了合作项目28个，大力推动职教集团从“联谊型”向“实体型”转变。学校深化产教融合、科教融汇，把江门市中职学生技能竞赛引进企业办赛，并组织职教成员的职业院校参与赛项，精准对接企业真实岗位和工作场景。以江门一职职教集团为平台，充分利用企业优质资源和优质企业导师，开展学校省中小学劳动示范基地的各项工作，共同提升师生弘扬劳动精神、工匠精神、劳模精神。



6-1：职教集团年会暨产教融合论坛

（图片来源：学校校企合作办公室）

6.1.2 探索新路径：开展企业厂长进校园活动

2025年6月江门一职职教集团成员“走进中职学校”活动顺利举行。来自制造业、电子信息业、服务业等多个行业领域的20多家企业代表走进校园，与学校共商校企合作大计，推动教育链、人才链与产业链的深度融合。



图 6-2：江门一职职教集团活动合影留念

（图片来源：学校校企合作办公室）

各位企业代表就产业人才需求提供大量信息。海信电子、鼎鼎汽车养护、华悦餐饮及新会龙泉酒店就企业发展历程、核心业务、技术优势以及人才需求谈自己的看法，表示与学校加强合作，共同培养符合企业需求的高素质技能型人才，对学校的专业设置、课程建设也会起到助推作用。市教育局中教研员刘松林强调，在产业创新升级的大背景下，深化校企合作、推动教育与产业深度融合是职业教育发展的必然趋势，也是服务地方经济社会发展的重要举措。希望通过此次活动，搭建起企业与中职学校交流合作的坚实桥梁，促进双方在人才培养、技术创新等方面的协作，实现互利共赢。

开展企业厂长进校园，不仅让企业充分了解了学校的校企合作和专业建设情况，也为学校进一步对接产业需求、优化人才培养模式提供了新思路。江门一职职教集团将以此次活动为契机，持续深化校企合作，探索更多校企合作新模式，为地方产业发展输送更多优质人才。



图 6-3: 会议议题研讨

（图片来源：学校校企合作办公室）

6.1.3 健全校企合作管理工作保障体系

学校进一步完善了校企合作一系列管理制度，并汇总学校督导专班，形成了学校一套完善教育教学管理制度。在资源配置、教师激励、绩效考核等方面向产教融合项目倾斜。

积极争取并落实省、市关于校企合作的倾斜政策，建设校企合作管理系统、实习岗位管理系统，降低学校人员管理成本，提升信息化管理，进一步完善校企合作管理工作保障。

案例 6-1：探索“三共”模式，建设校内产教融合中心

2024 年 5 月学校与江门普飞森五金制品有限公司共建共管共赢，联合打造机械产教融合实践中心。

一、具体做法：一是硬件共建，打造真实生产场景，学校在实训楼提供了 1500 平方米场地，普飞森公司负责场地改造与机械设备投入，以“真场景、真岗位、真项目”为核心，完全按照企业生产标准组织生产，同时预留教学观摩和实施工位，实现生产与教学空间的有机融合。二是双轨并行，实现生产与教学互促。实践中心构建“生产任务驱动教学、教学成果反哺生产”的双轨机制，学生在企业导师和学校教师的共同指导下，参与产品加工、质量检测等环节，实现“做中学、学中做”；学校则根据企业生产需求，调整专业课程设置，将企业新技术、新工艺、新规范融入教学内容。三是共建师资队伍，打造“双师型”教学团队，实施“教师驻厂”“导师入校”双向交流机制。四是分层实训培养，覆盖学生全学习周期。实践中心面向学校数控、模具专业全体 400 余名学生开放，校企联合制定教学计划与人才培养方案，根据学生年级和技能水平制定分层实训计划，学生可以多班轮转的方式开展每期 30 天的专业岗位一线实训。

二、示范推广：校企双方创新采用“学校提供场地、企业投资运营、双方共同管理”的共建模式，构建出“产、学、研”一体化育人体系与实践平台，核心亮点在于将企业完整生产线引入校园，实现生产与教学的同场协同。江门一职机械产教融合实践中心自 2024 年建成并使用以来，已取得显著成效，实现了学生、学校、企业、区域的多方共赢。



图 6-4：企业导师在指导学生开展教学

（图片来源：学校校企合作办公室）

6.2 校企互聘共育，打造高素质技能人才

学校实施“企业导师聘任计划”和“教师企业实践计划”。制定《企业兼职教师管理办法》，明确企业导师的职责、权利、待遇和考核标准。致力于打破校企人员流动壁垒，打造混编的“双师型”教学创新团队。

6.2.1 校企教师双向流动，健全教师培养机制

本学年，新增聘任 58 名企业技术骨干、能工巧匠担任产业导师或兼职教师；同时，安排 32 名专业课教师全脱产或半脱产到合作企业实践，累计实践时间超过 6 个月。全面推行“学生→学徒→准员工→员工”的递进式培养路径。在产业学院内，实施“工学交替、分段培养”，学生有大量时间在贴近真实的生产环境中学习和训练。举办企业导师教学能力培训班，帮助他们掌握基本的教学方法和教育心理学知识，提升教学效果。

6.2.2 以“混合制”管理，提升校企双导师能力

为了促进学校专业和行业的深度融合，学校以智能制造及汽车服务两大板块为建设试点，引入企业建设资金和生产

设备价值超过 800 万元，按照行业标准完成了生产作业车间及实训教学场地的建设，以“混合制”的形式共同打造校企共建共管的两大校内产教融合实践中心，实现“在家门口”的产、销、学、研一体化的实践培养，并面向社会开展提供真实的经营服务。2024-2025 年两大融合实践中心共计培训超 1000 名学生（智能制造部、汽修部学生），学生获得真实岗位技能的培养，合作企业获得人才储备、生产场地扩大及对外业务开拓的重点发展，专业教师获得专业技术知识的更新及岗位实践培训，学校获得产教融合人才培养的教学成果，由于产教融合实践中心建设的扎实基础，推动我校获得多项省市师生竞赛奖项及各类教育成果，创新的示范性经验获得教育局和社会各界的高度认可，成功推广复制至区域内多所学校。



图 6-5：在产教融合实践中心师徒结对场景

（图片来源：学校校企合作办公室）

6.2.3 校企双师协同，构建四元评价体系

教师企业实践经历与职称评定、评优评先、绩效分配挂钩。实践结束后，教师需提交包含技术总结、教学改革建议在内的实践报告，并由企业出具实践鉴定，确保实践成效。校企双师协同育人，构建了“政、校、行、企”四元的学生

评价体系，探索教学增值性评价，组建了校级专业教师教学创新团队，该四元的评价体系成为了省第四批教育评价改革典型案例。

学校在校企合作工作开展中紧密对接本地区产业链，准确定位产业学院人才培养目标，资源互通，着力深化产教融合要素融合。开展校企融合课程体系建设，创建产教一体育人环境，以赛促学促教，打造一流的技能竞赛训练平台，体现校企建设产业学院，推动技术创新，实现人才供需精准匹配和人才储备，提高学生的就业竞争力。

案例 6-2：校企协同办赛，精准对接真实岗位

2025 年 1 月学校承办、江门市家电进出口协会协办的 2024-2025 年度江门市中职学生专业技能大赛产教融合特色赛项。

一、具体做法：学校联合江门一职职教集团的市知名企业，分别江门市贝尔斯顿电器有限公司、广东海信电子有限公司、广东运霆汽车维修有限公司举行“机械部件拆装与测绘”、“电子产品装调”、“汽车漆面深度处理”三个产教融合特色赛项。每个赛项都要 5-6 所中职学校共有 31 支参赛队，结合产业实际确定竞赛内容，来自企业和高校的 3 位评审专家严格依据行业标准对竞赛进行全方位评价。“汽车漆面深度处理”赛项邀请企业技术专家与高职院校专家组成评委团，全程参照行业岗位标准评分，还将安全操作、工具归置等职业素养纳入考评范围，竞赛有效检验了学生的专业技能，推动了教学内容与企业岗位需求的精准对接，为汽车美容专业人才培养积累了宝贵经验。

二、示范推广：校企协同举竞赛内办技能竞赛，容与企业生产实际高度融合，竞赛评委也是有企业专家组成，真正做到教学与企业技术深度融合，参赛选手可以接触到企业真实的产业环境，真实的工作岗位。竞赛可帮助学生提前熟悉企业的规章制度、安全规范与质量要求，缩短从“校园人”

到“职业人”的角色转换周期。优秀竞赛选手往往能获得企业的优先录用机会，为高质量就业奠定基础。



6-6：“机械部件拆装与测绘”赛项照片

（图片来源：学校校企合作办公室）



6-7：“汽车漆面深度处理”赛项照片

（图片来源：学校校企合作办公室）



6-8：“电子产品装调”赛项照片

（图片来源：学校校企合作办公室）

6.3 协同育人实践：产业学院实体高效运行

学校借助江门一职“1124”产教融合人才培养模式，相继完成了四大产业学院的建设，已全部实现实体化、制度化运行，成为校企协同育人的主阵地。内涵建设获得深化，受到市内外多所职业院校、教育专家及行业企业的高度认可。学校联合区域重点企业与产业为基础创办四大产业学院，包括“智能制造（蓬江）产业学院、智能制造（江海）产业学院、新媒体电商产业学院和粤菜师傅工程产业学院”。近三年为家电产业链输送高质量人才 500 多名，企业满意度超 95%，该模式下培养的学生相对普通实习生的企业留用率和入职工资都有大幅提升。

6.3.1 创新模式，推动产业学院高质量发展

学校依托江门一职职教集团资源，围绕地方发展和产业布局，学校主动联合家电进出口商会、高职院校及行业一众

知名企业，在市重点产业链上打造出“链-会-企-校-院”产教融合人才培养新模式。与江门市家电进出口商会建立长效合作机制，与广东海信、贝尔斯顿电器、科业电器、嘉威电器等4个企业合作，引导企业释放培训道场、实践岗位指导教师等三大要素，成功搭建“江门一职智能制造产业学院”，打造“一院双元四主体”的产教融合共同体，形成“链-会-企-校-院”多元融合发展思路，从课程设计、培养方式、评价考核和升学留用等角度入手，创新“3+3”工学一体化人才培养模式，引入高职院校升学途径，解决了产业链人才培养上“教-学-做”、“用-留-升”的矛盾，在多方利益关注上获得实践性的突破，探索出产业人才培养的“江门一职经验”。精准解决家电产业链发展升级对产业人才培养的新要求。

6.3.2 校、会、企多主体参与共建特色专业

本学年学校协同合作密切的行业、企业以及江门一职职教集团成员单位，继续加大对社会人才需求调研，围绕企业行业技能人才培养开启了校、会、企多主体参与的专业共建项目，动态调整了江门一职特色专业，制定人才培养标准、课程内容及教学大纲，由“企业、行业、学校”三导师团共同授课。学校从与江门市物业管理协会开展深度合作，引入市物业协会资源，聘请协会会长、秘书长及物业管理法规制定参与专家共同组建专业标准制定小组，本专业分为物业管理方向和房地产销售方向，与市物管协会、市房地产中介协会紧密合作，拥有保利物业、江发服务、裕隆基地产等多个实训基地，着力培养学生成为房地产销售与物业管理行业的复合型人才。学校两度承办江门市物业管理行业技能大赛，为市行业技能人才提供专业赛场服务，与市物协300多个成员企业紧密对接，课程标准与培养计划与行业需求形成行业动态调整的协同机制。



图 6-9：学生实地考察校外实训基地

（图片来源：学校校企合作办公室）

6.3.3 精准对接产业，以“粤菜师傅”工程产业学院创新“三维四阶”人才培养

学校依托校企共建的校内外产业学院（省示范职教集团），构建了“课堂、门店、社区”三阶递进的育人路径，“政、校、企、社”四维协同，设立专项班，开展校企双导师教学，在真实场景下的轮岗实践，开展“1+X”考证，实现了“岗课赛证”有机融合，精准对接粤港澳大湾区的餐饮行业。与万豪酒店、金满楼等 20 多家企业合作，依托校企共建教学实训门店（金鸿印象店、华悦茶饮店等），开展校企共建的课程教学；成立了“粤菜师傅”工程产业学院，开展省级新型学徒制试点并开设专项班，校企共赢，实现“学生即学徒、教室即厨房、上课即上岗”。依托省级课题“粤菜师傅进社区”、省中小学劳动教育示范基地，将课堂和门店的课程再实践延伸社会（社区），建设社区教育视频资源库，开展社区终身教育；培养学生的工匠精神与社会责任感，弘扬侨乡美食文化。。

案例 6-3：共建产业导师团队，赋能校企协同发展

为深化职业教育产教融合，助推学校电子技术应用专业建设。学校设立了“产业导师（团队）特聘岗位”，引入行业领军人才，构建“双主体”育人模式，实现教育资源与产业需求精准对接，助力江门市智能制造产业集群建设，为区域经济高质量发展提供高技能人才支撑。

一、具体做法：学校设立了“产业导师（团队）特聘岗位”精准对接人工智能产业前沿需求，助力人工智能技术在企业生产、人才培养中的落地应用。邀请了行业资深专家围绕产业导师（团队）建设、产教融合实践、人工智能赋能及具身智能发展等趋势等核心议题作主题讲座。产业导师团队要积极搭建校企合作桥梁中的重要枢纽作用，具身智能“大脑（认知决策）+小脑（执行控制）”的技术架构要在精准生产、柔性制造中的应用。产业导师团队建设需兼顾企业实践经验与教学引导能力，通过“双向互聘、双向赋能”机制，让企业技术骨干走进课堂、学校教师深入企业，实现校企资源的深度互补与高效联动。团队在职称评定、技能认证等人才成长激励机制达成共识，建立完善的激励体系有效激发技术人才的成长动力。

二、示范推广：产业导师不仅是企业技术的传递者，更是衔接理论教学与生产实践的“纽带”，其精准对接企业岗位需求的教学指导，能有效破解人才培养与产业需求脱节的难题。校企双方优化人才培养方案，推动课程体系与产业需求、教学过程与生产过程的深度融合，为行业发展输送更多兼具理论素养与实践能力的高素质人才，实现校企协同发展、互利共赢。



6-10：专家开展人工智能赋能及具身智能的专题讲座

（图片来源：学校校企合作办公室）

7 发展保障

坚实、系统、高效的发展保障体系是实现高质量、可持续发展的根基。本学年，学校已成功通过广东省高水平中职学校项目，并以此为新起点，从党建引领、条件资源、安全保障、经费投入、政策制度五大支柱出发，全面优化治理结构与资源配置，构建了目标明确、责任清晰、运行顺畅、监督有力的现代化保障体系，为巩固建设成果、发挥示范引领作用、持续落实立德树人根本任务提供了强力支撑。

7.1 党建引领保障：强化全面领导核心

学校党委始终坚持和加强党的全面领导，将党建引领深度融入办学治校全过程，确保学校始终成为坚持党的领导的坚强阵地。

7.1.1 政治核心与领导作用全面强化

学校将政治建设摆在首位，严格执行党委领导下的校长负责制。本学年召开党委会 24 次，研究决定党的建设、发

展规划、重大项目等重大事项 86 项，切实履行把方向、管大局、作决策、保落实的职责。通过中心组学习、专题党课、警示教育等多种形式，持续强化党员干部的纪律意识与作风建设，营造了风清气正的政治生态。

7.1.2 基层组织效能与党员作用协同提升

持续优化基层党组织设置，教师党支部书记“双带头人”配备率达 100%。本年度顺利完成 6 个党支部的换届选举，督促各支部严格落实“三会一课”、组织生活会等制度。通过设立“党员先锋岗”、“党员责任区”，开展“创先争优”活动，党员在教育教学、技能大赛、社会服务中的先锋模范作用凸显。全年发展新党员 1 名，60 名党员获评市直教育系统“优秀共产党员”（如图 7-1 所示）。



图 7-1：党建工作会议与优秀党员表彰现场

（图片来源：学校党政办公室）

7.1.3 党建与业务融合创新机制

学校党委着力破解“两张皮”问题，建立党建引领专业建设、思政教育和群团工作的机制。鼓励各党支部立足专业

特色开展活动，如智能制造部党支部开展“技术攻关岗”，艺术部党支部开展“红色文化创作”，推动党建工作与中心任务同频共振、深度融合。

案例 7-1：党建与业务双融双促的创新实践

学校党委以“围绕发展抓党建，抓好党建促发展”为根本遵循，着力破解党建与业务“两张皮”的难题。通过顶层设计与基层创新相结合，推动党建工作从围绕业务的外在形式，转向融入业务内核、驱动业务发展的内生动力，实现了从“物理结合”到产生“化学反应”的质变。

实践的核心在于构建了以专业为纽带的特色融合载体。学校引导各党支部紧密对接专业领域，将党的组织活动深度嵌入教学、科研与社会服务链条。例如，智能制造部党支部发挥技术优势，组建“设备维护党员志愿队”，在保障校内教学设备高效运行的同时，长期深入社区乡村提供义务维修（如图 7-2 所示）；经贸部与商旅部党支部则联合开展“商贸服务进社区”，师生党员运用专业知识为居民提供市场分析与旅游规划等公益服务。这些实践使组织生活内容更实、与中心工作贴得更紧，也让师生党员在服务社会中锤炼了党性、提升了专业价值认同感。

更深层的价值在于形成了一套可复制、可推广的标准化融合范式。学校党委系统总结基层经验，将其凝练为“专业特色+党建活动+业务实效”的融合模型，并细分为“技术攻关型”、“文化服务型”等具体模式。通过经验交流、案例集成与考核引导，该范式已在全校党支部广泛应用，催生了“一支部一品牌”的生动局面。这一实践不仅建立了党建引领业务发展的长效机制，也为同类职业院校系统性推动党建与业务深度融合，提供了经过验证、具有可操作性的解决方案与参考路径。



图 7-2：智能制造部党支部开展社区义务维修活动

(图片来源：学校党政办公室)

7.2 条件资源保障：夯实办学基础基石

学校持续加大投入，优化资源配置，着力改善办学条件，为师生发展和教育教学改革提供坚实的物质基础。

7.2.1 基础设施与办学条件持续优化

本学年，学校通过校企合作等多种方式，着力提升办学条件达标率。如表 7-1 所示，生均占地面积、生均校舍建筑面积、生均教学仪器设备值等核心指标均稳步提升并远超国家标准。特别是生均教学仪器设备值达 11836.01 元，为实践教学和高技能人才培养提供了先进装备支撑。

表 7-1：2023-2024 学年、2024-2025 学年办学基本设施设备情况

指标项	国家标准	2023-2024 学年	2024-2025 学年	对比分析
生均占地面积 (m ²)	≥33	36.78	37.25	持续达标并小幅提升
生均校舍建筑	≥20	26.07	26.4	持续达标并小幅提升

面积(m²)				
生均教学仪器设备值(元)	≥ 3000	11709.7	11836.01	远超国标，持续增长
生均图书(册)	≥30	31.95	30.44	达标，因电子资源增加纸质册数微调
信息化教学覆盖率	—	85%	95%	信息化水平显著提升

(数据来源：学校总务处、实训处、教务处)

7.2.2 “双师型”教师队伍量质齐升

学校坚持引进与培养并举，打造高水平师资队伍。本学年，专任教师达 301 人，“双师型”教师 137 人，占专业教师比例提升至 85.09%（如表 7-2 所示）。通过实施“教师企业实践流动站”计划、建设“粤菜技能大师工作室”等举措，教师实践教学与技术服务能力显著增强。

表 7-2：2023-2024 学年、2024-2025 学年教师队伍建设情况

年度	教职工总数 (人)	专任教师 (人)	专业教师 (人)	“双师型”教师	
				教师数 (人)	占比 (%)
2023-2024 学年	356	289	157	124	78.98
2024-2025 学年	340	301	161	137	85.09

(数据来源：全国中等职业学校管理信息平台)

案例 7-2：系统构建与精准赋能：“双师型”教师队伍建设的 路径探索

为破解教师队伍理实脱节、专业发展与产业升级步伐不协同的深层难题，学校突破传统的培训模式，探索出一条“机制引领、平台支撑、精准赋能”的系统化建设路径。

实践聚焦于构建一个内外联动、持续生长的教师专业发展生态系统。学校首先强化顶层设计，将“双师型”教师比例纳入专业群核心考核指标，并通过《教师企业实践流动站方案》等制度提供保障。在实施层面，形成了多元化的赋能平台：一是“下沉式”企业实践平台，教师通过驻站实践，深度参与企业技术革新，如电子技术应用专业教师协助合作企业优化智能产品控制程序，将真项目转化为活教材；二是“高地式”名师引领平台，依托省市7个名校校长、名师及名班主任工作室，开展梯队化培养与课题共研(如图 7-3)；三是“融合式”数字研修平台，通过升级校园网络与资源平台，支持教师开展混合式教学与虚拟教研。这些举措使教师培养从零散的“活动”转变为系统的“工程”。

该探索的核心价值在于，它提供了一套可复制的职业教育师资队伍专业化发展模型。其创新性在于通过制度保障、平台聚合与考核激励的三维驱动，将教师个体成长与学校专业群建设、区域产业需求深度绑定，形成了良性循环。不仅实现了“双师型”教师比例一年内显著提升6个百分点的实效，更关键的是形成了一套从标准、路径到评价的完整方案，为同类中职学校破解师资队伍建设瓶颈、系统性提升教师队伍整体质量与活力，提供了具有重要参考价值的实践范式。



图 7-3：林丹老师主持校企混编教学团队开展课程体系研讨
(图片来源：学校教务处)

7.2.3 数字化教学资源建设与应用深化

在智慧教室全覆盖的基础上，启动校园网万兆升级改造项目。建设统一身份认证和数据中心平台，逐步打破信息孤岛，为教育教学和管理决策提供数据支撑。

另外，学校顺应“互联网+职业教育”趋势，投入建设职教云教学资源平台。本学年，重点优化了《Web 前端开发》等 6 门省级在线精品课程，推动线上线下混合式教学常态化，信息化教学覆盖率显著提升，赋能教学模式创新。

7.3 安全保障体系：筑牢校园稳定防线

学校牢固树立安全发展理念，将安全工作贯穿于教育教学各环节，致力于打造让师生安心、家长放心的平安校园。

7.3.1 制度为先，构建全覆盖责任网络

严格落实安全主体责任，修订完善《“一岗双责”安全管理制度》《消防安全管理制度》等 13 项制度预案。每季度由主要领导带队开展校园安全检查，层层签订安全责任书，确保责任落实到岗、到人。

7.3.2 落预防为主，健全常态化排查机制

建立多部门协同的专项检查工作组，对实训车间、宿舍、食堂等重点区域开展全覆盖、清单化隐患排查（如图 7-4），实行“边查边改”模式。本学年开展安全检查 12 次，排查整改隐患 56 处，实现安全隐患动态清零。



图 7-4：校园实训场所安全检查
(图片来源：学校安全办公室)

7.3.3 演练为要，提升实战化应急能力

坚持开展常态化应急演练，本学年组织消防疏散、急救等大型演练 4 次。通过逼真的演练场景，有效提升了师生自救互救能力和学校整体应急响应水平。本学年组织大型应急演练 4 次，参与师生超 6000 人次。

案例 7-3：“三化协同”：现代中职校园安全韧性治理模式的构建

面对校园安全传统管理中存在的主体单一、响应滞后、能力不足等共性挑战，我校推动安全治理模式从事后处置的“静态管控”，向事前预警、事中可控、全员有责的“韧性治理”转型升级。

本实践以“制度化、智能化、常态化”三化协同为核心路径，重塑安全管理生态。在制度化层面，学校不仅修订了 13 项预案，更关键的是建立了“领导季度督查、部门联动巡查、岗位日常自查”的三级责任网格与“排查-整改-反馈-销号”的闭环管理流程，使安全责任穿透至末梢。在智能化层面，依托校园网升级与数据中心，整合视频监控、门禁、

消防感知设备，初步构建起安全态势可视化平台，提升风险预警能力。在常态化层面，将安全演练从“演为看”变为“练为战”（如图 7-5 所示），并创新开设“安全微课堂”，将消防、急救、防诈知识融入学生社团活动与第二课堂，使安全素养成为师生内在的“肌肉记忆”。

这一模式的原创性在于，它系统性回答了如何将安全从“负担”转化为“能力”的问题。其探索价值超越了具体做法，在于提供了一种可迁移的治理框架：“三化协同”将分散的举措整合为有机体系，使安全治理具备了自适应、可恢复的韧性特质。该模式不仅保障了校园本质安全，其蕴含的“制度固基、技术赋能、文化浸润”的核心逻辑，更为广大职业院校在复杂环境下构建与之发展水平相匹配的现代化安全治理体系，提供了清晰、完整且极具操作性的概念模型与实践范式。



图 7-5：学生参与应急消防演练
（图片来源：学校安全办公室）

7.4 经费投入保障：提升资源配置效能

学校依法筹措办学经费，优化支出结构，加强绩效管理，确保有限资金聚焦重点、用在实处、发挥最大效益。

7.4.1 收入结构稳定，保障能力坚实

2024 年，学校办学经费总收入达 12,547.77 万元，资金来源稳定。其中，一般公共预算拨款占比 91.8%，体现了政府主渠道的有力支持；事业收入及其他收入构成有益补充，为学校自主发展提供了空间（如表 7-3 所示）。

表 7-3：学校 2024 年办学经费收入结构分析表

收入类别	总金额(万元)	占总收入比例(%)	结构分析
一般公共预算拨款	11,513.86	91.80%	绝对主体，保障基本运行与发展
事业收入(学费等)	665.71	5.30%	补充性来源，反映办学社会认可度
其他收入	368.2	2.90%	多元筹资成果，增强发展灵活性
合计	12,547.77	100.00%	结构健康，保障有力

(数据来源：学校总务处)

7.4.2 支出聚焦重点，投入效能显著

学校持续推进 3#宿舍建设项目，年度预算 300 万元，实际支付 295 万元，资金使用率 98.33%,2025 年 8 月宿舍逐步投入使用。进一步改善了学生的住宿条件，增强了整体办学能力。

7.4.3 管理规范透明，内控机制健全

强化预算绩效管理，开展项目支出绩效自评。健全财务与内部控制制度，规范采购、资产管理流程，本学年完成专项审计 2 项，强化了经济活动的监督与风险防控。

7.5 政策制度保障：完善现代治理体系

学校以章程为统领，不断完善内部治理结构，推进制度“废改立”，提升治理体系和治理能力现代化水平。

7.5.1 现代学校制度体系日趋完备

学校严格执行国家法律法规和教育部的教育政策，认真落实办学自主权，努力办人民满意的职业教育。

7.5.2 内部治理结构持续优化

系统开展《学校管理制度汇编》修订工作，涵盖党建、教学、学生、人事、财务、安全等七大模块，形成科学规范、衔接有序的制度体系，确保各项工作有章可循、有据可依。

7.5.3 依法治校实践深入推进

聘请法律顾问，对重大决策、合同进行合法性审查。持续开展法治宣传教育，将依法治校融入日常管理。学校本学年获评“广东省依法治校示范校”称号，治理的规范化、法治化水平成为办学优势。

8. 面临挑战

在总结成绩的同时，学校清醒地认识到，在高质量发展的新征程上，仍面临一些亟待破解的深层次挑战。学校以问题为导向，对学校目前存在的困境与挑战进行了系统梳理和深入分析，并制定了工作措施和解决方案。

8.1 挑战一：信息化深度融合学校管理有待加强

8.1.1 现状分析

目前学校校园管理各类信息化系统使用尚未完全实现智慧数字校园管理，数智校园的“数据孤岛”现象依然存在。由于资金缺口较大，数字校园的信息化投入比较薄弱，教师的信息化教学创新能力参差不齐，教师的信息化教学意识有待加强，信息技术与教育教学的融合深度不足。

8.1.2 工作措施

1. 实施智慧校园工程。结合学校新建宿舍公寓、考试指挥中心等项目，积极开展建设校园数据中台，制定统一数据管理标准，打通教学、宿舍管理、校园安全等核心系统，主动对标信息化标杆学校建设。

2. 加大推进智慧教学场室建设。学校加大人工智能建设资金投入，进一步完善学校信息中心的设施设备管理。在现有智慧教室基础上，建设 1-2 个人工智能实训室。

3. 开展教师数字素养提升计划。学校教师发展中心与信息中心联合，以校、市、省级“三名”工作室建设、教育教学竞赛为平台，加大教师分层分类开展各类信息化技术培训，重点提升中层干部信息化管理、教师的信息化教学能力等，培育一批信息化教学创新标杆课程和团队，使信息技术从“辅助工具”真正转变为“融合要素”。

8.2 挑战二：“双师型”教师激励长效机制欠缺

8.2.1 现状分析

学校逐步广东省“双师型”教师认定工作，学校“双师型”教师比例虽已达标，但激发教师内生动力不足，与之配套的激励措施、持续培养及分层发展机制尚不健全，还未形成稳定的既精通理论又掌握前沿技术的工匠之师。

8.2.2 工作措施

1. 建立完善《“双师型”教师激励与管理办法》制度。明确将企业实践成果、技术技能水平作为教师绩效考核、岗位聘任和职称评审的重要依据，建立完善“双师型”教师管理制度。

2. 深化“教师企业实践流动站”建设。借助江门一职职教集团及其产业学院，与密切合作的企业共建高水平的教师实践基地，推行“双导师”制度，支持教师深度参与企业技术研发，积极培养教科研成果转化。

3. 构建高水平教师培养体系。结合学校各级“三名”工作室的优质资源，针对不同发展阶段的“双师型”教师，设计差异化的培训项目和发展平台，新教师侧重教学基本功与企业认知，骨干教师侧重技术研发与课程开发，学科带头人注重教学理念的凝聚以及示范引领。

8.3 挑战三：跨省域交流合作力度不够

8.3.1 现状分析

在职业教育协同发展的大背景下，为学习先进经验，整合优质资源，学校的跨区域合作目前主要集中于粤桂协作以及省内兄弟职业院校交流合作，与省外职业教育发达地区、国（境）外的交流合作学习较少，学校跨区域交流形式与深度仍有较大拓展空间。

8.3.2 工作措施

1. 以国际竞赛为平台加强国际文化交流。结合学校的专业建设以及教师队伍发展，学校每年积极组织教师及学生参加一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛，以国际竞赛为平台相互切磋技艺和增强师生的国际交流学习。

2. 以赴外研修为契机，推进国际交流合作。在现有合作的基础上，与德国、澳大利亚等国家合作磋商，力争在省高水平专业群探索专业课程培训项目，积极寻求在专业建设、师资培训、资源共享等方面开展合作。

3. 积极参加国际研讨会，开展国际交流学习。与区域内合资企业、国外培训机构等单位合作，积极参加职业教育有关的国际研讨会、国际文化沙龙，探索开展国际化课程开发，提升国际文化交流视野。

表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	毕业生人数	人	1889	1548
2	毕业去向落实人数	人	1858	1433
	其中：升学人数	人	1113	899
	升入本科人数	人	5	27
3	毕业生本省去向落实率	%	97.54	98.25
4	月收入	元	3666	3750
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	589	534
	其中：面向第一产业就业人数	人	8	5
	面向第二产业就业人数	人	115	98
	面向第三产业就业人数	人	466	431
6	自主创业率	%	1.05	1.07
7	毕业三年晋升比例	%	96.3	97.4

表 2 教学资源表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	生师比	:	18.76:1	17.78:1
2	“双师型”教师比例	%	42.9	45.51
	其中：高级“双师型”教师比例	%	4.49	8.63
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	29.06	29.23
4	专业群数量	个	2	2
	专业数量	个	21	19
5	教学计划内课程总数	门	298	217
		学时	34330	37942
	其中：课证融通课程数	门	30	25
		学时	1332	1146
	网络教学课程数	门	21	25
		学时	1944	2044
	校企合作课程数	门	4	7
		学时	360	688
6	专业教学资源库数	个	1	1
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
7	在线精品课程数	门	6	6
		学时	444	552
	在线精品课程课均学生数	人/门	2015	1282

	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	6	6
	接入国家智慧教育平台数	门	3	0
	校级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	0	0
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
9	编写教材数	本	6	7
	其中：国家规划教材数	本	2	2
	校企合作编写教材数	本	6	7
	新形态教材数	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口宽带	Mbps	1000	1000
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.5	0.5
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	11709.7	11836.01

表 3 服务贡献表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	毕业生初次就业人数	人	589	534
	其中：A 类：留在当地就业人数	人	481	465
	B 类：到西部和东北部地区就业人数	人	0	0
	C 类：到中小微企业就业人数	人	564	508
	D 类：到大型企业就业人数	人	25	26
2	横向技术服务到款额	万元	0	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额	万元	0	0
4	技术产权交易收入	万元	0	0
5	知识产权项目数量	项	0	0
	其中：专利授权数量	项	0	0
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0
8	非学历培训项目数	项	0	1
	非学历培训学时	学时	0	13
	公益项目培训学时	学时	0	0
9	非学历培训到账经费	万元	0	0.5

表 4 国际影响表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中:标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	高职填报	高职填报
	其中:专业数量	个	高职填报	高职填报
	在校生数	人	高职填报	高职填报
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中:在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国际技能大赛获奖数量	项	0	0

表 5 落实政策表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	全日制在校生人数	人	5422	5354
2	年生均财政拨款水平	元	2635.93	2729.08
3	年财政专项经费	万元	524.62	576.25
4	教职员工额定编制数	人	307	306
	教职工总数	人	356	340
	其中：专任教师总数	人	289	301
	思政课教师数	人	23	21
	体育课专任教师数	人	21	17
	美育课专任教师数	人	5	5
	辅导员人数	人	高职填报	高职填报
	班主任数	人	127	123
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	4131	4118
	其中：学生体质测评合格率	%	98.3	100
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	404	342
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	423.8	380.5
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	1	4
9	聘请行业导师人数	人	15	15
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	1
	行业导师年课时总量	课时	436	282
	年支付行业导师课酬	万元	7.164	3.38
10	年实习专项经费	万元	35.52	33.85
	其中：年实习责任保险经费	万元	7.74	6.59

初审：梁敏靖、韩骥

复审：覃时胜

终审：毕国强

文字编辑：张金浩、唐明基

封面、封底设计：张金浩、江晨欣