



鹤山市职业技术学校 职业教育质量年度报告 (2025 年度)

附件8-2

内容真实性责任声明

鹤山市职业技术学校对《鹤山市职业技术学校中等/高等职业教育质量报告（2025年度）》的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：鹤山市职业技术学校
（学校）法定代表人（签名）



2025 年 12 月 26 日

目录

1. 前言	8
1.1 学校概况	8
1.2 编制目的和编制过程	9
1.3 年度亮点	9
2. 人才培养	11
2.1 立德树人	11
2.2 就业质量	15
2.2.1 毕业生就业的总体情况	16
2.2.2 学生就业主要特点	16
2.2.3 创新创业	17
2.3 五金建设	21
2.3.1 专业建设	21
2.3.2 课程建设	23
2.3.3 教材建设	24
2.3.4 教师发展	24
2.3.5 实训基地建设	25
2.4 技能大赛	26
3. 服务贡献	28
3.1 服务行业企业	28
3.1.1 聚焦化工行业需求，彰显职教服务担当	28
3.1.2 校企对接育良才，培训助企稳发展	28
3.1.3 深化岗位实习，彰显职教服务本色	29
3.2 服务地方发展	30
3.3 服务乡村振兴	30
3.4 服务对口支援	32
3.4.1 深化交流互访，共谋发展路径	33
3.4.2 共享教学资源，助推教学改革	33
3.4.3 拓展校企合作视野，共育技能人才	34
3.4.4 健全长效机制，巩固协作成果	35
3.5 “双百”行动	35
3.6 志愿者服务	36
3.7 省中小学生劳动教育基地建设	40
4. 文化传承	43
4.1 主题教育活动、校园文化活动	43
4.1.1 日常行为规范教育	43
4.1.2 爱国主义教育	44
4.1.3 道德法治教育	45
4.2 社团文化	47
4.2.1 筑牢思想根基：推动红色文化与社团活动深度融合	47
4.2.2 搭建展示平台：在多元展演中锤炼学生综合素养	48
4.2.3 健全竞赛机制：以赛促建助推社团高质量发展与人人出彩	49
4.3 传承工匠精神	49

4.4	传承红色基因	52
4.5	传承优秀传统文化	54
5.	国际交流	56
5.1	培养学生国际化素养	56
5.1.1	强化实践赋能，提升跨文化综合素养	57
5.1.2	创新育人模式，打造职教国际化示范样本	57
5.2	SolidWorks 考证点建设	57
5.2.1	规范搭建认证平台，夯实国际化育人基础	58
5.2.2	以证赋能成长，彰显国际化培养成效	58
5.2.3	深化建设内涵，拓宽国际化发展路径	59
5.3	商务德语技能比赛	60
5.4	交流互鉴，拓宽育人视野	61
6.	产教融合	63
6.1	“1+X”证书制度	63
6.2	产业学院、匠才班建设	64
6.2.1	校企精准对接，推进产业学院建设	64
6.2.2	探索精英式培养，开展“匠才计划”	66
6.3	对接优质企业，共建实习实训平台	68
6.3.1	对接优质企业，共建实习实训平台	68
6.3.2	融入非遗文化，校企共建特色实训工作室	69
6.4	强化集团赋能 凝聚发展合力	70
6.5	双师型队伍建设	71
7.	发展保障	74
7.1	党建引领	74
7.1.1	强化政治建设，把稳办学方向	75
7.1.2	夯实组织基础，提升治理效能	76
7.1.3	深化作风建设，筑牢廉政防线	77
7.2	经费保障	79
7.3	政策落实	80
7.3.1	国家政策落实	80
7.3.2	地方政策落实	82
7.4	学校治理	84
7.4.1	完善治理结构，筑牢制度根基	85
7.4.2	优化管理机制，提升运行效能	85
7.4.3	推进民主治校，汇聚发展合力	85
7.4.4	强化风险防控，建设平安校园	86
7.5	质量保障	86
8.	面临挑战	87
8.1	挑战1：校企合作层次较浅，协同育人效能待提升	87
8.2	挑战2：学生升学意愿强烈，校企合作培养效果欠佳	88
8.3	挑战3：专业（群）建设契合度不高	88
附件	学校职业教育质量数据表	89
	表1 人才培养质量计分卡	89
	表2 教学资源表	90

表 3 服务贡献表 92

表 4 国际影响表 93

表 5 落实政策表 94

表目录

表 2-1 毕业生去向情况 16

表 2-2 毕业生各产业就业情况 16

表 2-3 毕业生就业起薪情况 16

表 3-1 学校志愿服务数据对比表 37

表 3-2 学校省中小学生劳动教育基地 2024-2025 年核心指标对比表 41

图表目录

图表 2-1 2024-2025 学年学生参加技能竞赛获奖情况表 27

图表 6-1 学校近 3 年 1+X 职业技能等级证书通过情况 64

图表 6-2 学校双师型教师比例情况 72

图目录

图 2-1 全校教师进行心理健康教育培训 12

图 2-2 学生参加励志主题合唱比赛 12

图 2-3 学校心理社团活动 13

图 2-4 学校心理社团活动 13

图 2-5 学生会表彰大会 14

图 2-6 学生干部拓展培训 14

图 2-7 学生干部培训 15

图 2-8 学生干部培训 15

图 2-9 邓桂绍老师获得发明专利证书 18

图 2-10 图 2-11 图 2-12 老师获奖证书 19

图 2-13 全国青年科普创新作品获奖代表 20

图 2-14 广东省青年科普创新作品一等奖 20

图 2-15 邱港超同学工作照 21

图 2-16 学生作品获全国青年科普创新实验作品大赛二等奖 23

图 2-17	学校与鹤山市观艺画业签约	26
图 2-18	学生在工坊创作	26
图 2-19	第 18 届成图大赛全国决赛二等奖证书	27
图 2-20	2025 青少年信息学创新大赛	27
图 3-1	专家与企业代表进行专题分享	29
图 3-2	广东斯柯电器有限公司召开岗位实习学生见面会	29
图 3-3	教师团队在坡山村开展专项调研	31
图 3-4	学校收到的感谢状	31
图 3-5	师生在墙绘作品前合影	32
图 3-6	学生在绘制作品	32
图 3-7	学校骨干教师到龙州送教	33
图 3-8	龙州职教中心教师到学校学习交流	33
图 3-9	龙州职教中心教师参加“金课”讲座	34
图 3-10	龙州职教中心教师到学校合作企业调研	34
图 3-11	专家授课	36
图 3-12	学校骨干老师对企业关键岗位人员进行培训	36
图 3-13	学校新生义工注册	37
图 3-14	学校志愿服务队在社区开展便民服务	38
图 3-15	学生到敬老院开展助老服务	38
图 3-16	图 3-17 学校志愿服务队为大赛提供志愿服务	39
图 3-18	学校劳动教育课程送教上门活动	40
图 3-19	学校开展劳动教育教学研讨会	41
图 3-20	图 3-21 学校为共和中心小学学生提供手工制作职业体验服务	42
图 4-1	春节学期开学典礼暨书记思政课	46
图 4-2	学校举办侵犯财产型犯罪专题讲座	46
图 4-3	讲座现场	46
图 4-4	社团文化与红色文化相结合	48
图 4-5	社团文化艺术节为学生搭建出彩舞台	48
图 4-6	劳模进校园宣讲活动	51
图 4-7	第 18 届成图大赛全国决赛二等奖证书	52
图 4-8	“向国旗敬礼”活动现场	54
图 4-9	师生祭拜英烈	56
图 4-10	清明节主题班会	56
图 5-1	2025 年 6 月，学生参加 SWA 助理工程师认证	60
图 5-2	国际商务德语技能比赛颁奖现场	61
图 5-3	学校骨干教师参加中俄合作办学交流会	61
图 5-4	骨干教师参加英国研修	62
图 6-1	学校荣获 2024 年 1+X 职业技能等级证书试点优秀试点院校	63
图 6-3	智能制造产业学院师生代表参加 2025 年江门市职业教育活动周活动	65
图 6-4	智能制造产业学院认定为江门市级产业学院授牌仪式	65
图 6-5	得润电子与鹤山职校签署现代学徒制合作协议	67
图 6-6	得润电子与鹤山职校举行“匠才计划实践基地”揭牌仪式	67
图 6-7	鸿特精密技术（台山）有限公司与学校签约	69
图 6-8	广东鸿特精密技术（台山）有限公司与学校合作揭牌仪式	69

图 6-9	新增理事单位牌匾颁发仪式	71
图 6-10	“艺创工坊”鹤艺产教融合创新基地揭牌	71
图 6-11	成立江门市林永辉名师工作室	74
图 7-1	教师例会进行师德师风专题学习	75
图 7-2	教师例会进行意识形态专题学习	76
图 7-3	党总支部委员会换届选举	76
图 7-4	党员教师重温入党誓词活动	77
图 7-5	召开党风廉政建设专题会议	78
图 7-6	学校工会举行庆祝“三八”妇女节趣味运动会	79
图 7-7	全校教师学习教材教辅材料进校园相关文件要求	84

案例目录

案例 2-1	心理赋能解心结 社团领航促成长	12
案例 2-2	锤炼骨干，引领成长	15
案例 2-3	校企共育结硕果	20
案例 2-4	深化产教融合 赋能技能成才	22
案例 2-5	校企共建生产性实训基地的探索与实践	25
案例 3-1	以墙绘为媒，绘就乡村振兴新图景	31
案例 3-2	精准培训筑牢防线，校企联动护航生产	35
案例 3-3	红马甲护盛会，青春力践劳动	39
案例 3-4	定制课程 精准赋能	42
案例 4-1	预防学生欺凌 共建和谐校园	46
案例 4-2	传承红色基因——向国旗敬礼	54
案例 4-3	清明祭忠烈，薪火永相传	55
案例 5-1	课证融通，教研融汇，打造 SWA 认证新范式	59
案例 5-2	以语为桥，筑就国际合作新标杆	60
案例 5-3	选派教师赴英国、港澳地区开展沉浸式学习交流	62
案例 6-1	“匠才”育人，创新人才培养新模式	67
案例 6-2	产教融合，双向赋能	68
案例 6-3	扩容双元职教集团 共谱职教发展新篇	71
案例 6-4	物流专业“双师型”教师队伍建设	73
案例 7-1	党建引领，促进融合发展，服务中心大局	78
案例 7-2	党建带动群团建设，凝聚发展合力	78
案例 7-3	落实国家资助政策	81
案例 7-4	“选、审、晒、纠”四步闭环	83
案例 7-5	规范换届选举 赋能职工参与	86

1. 前言

1.1 学校概况

鹤山市职业技术学校（原鹤山市职业技术高级中学）创办于 1992 年，是鹤山市教育局直属的唯一公办全日制中等职业技术学校。学校占地面积为 11.5 万平方米，生均用地面积 34.86 平方米；校舍建筑面积约为 8.6 万平方米，生均建筑面积 26.03 平方米，区域布局合理。学校建有实训中心，实训面积达到 1.5 万平方米，教学、实习仪器设备资产总值超 5000 万元，生均设备值约 1.6 万元。实训中心设有电气专业实训室、机械专业实训室、计算机专业实训室、网络控制中心等专业技能实训室 58 间，大型专用实训设备 216 台（套）：69 个网络多媒体教室；1187 台教学用计算机，百名学生拥有教学计算机台数 35.99 台。学校图书馆拥有纸质图书 102405 册，电子图书资源数 459 册。

建校以来，学校秉承“让每一位学生彰显个性、健康成长”的办学理念，恪守“立德明志、博学精技”的校训，坚持把立德树人作为教育的根本任务，立足于职业教育产教融合的办学特色，先后荣获：全国“十一五”教育科研先进单位，全国“十一五”教育科学规划教育部重点课题《生本教育理论和实践体系研究》实验基地，中国教育学会“十一五”科研规划课题心理教育百校工程科研基地，广东省第一批国家级重点职中，广东省中等职业教育实训中心，广东省高水平中职学校等称号。2024 年，学校当选全国工业新材料产教融合共同体副理事长单位，2025 年当选全国运动控制技术行业产教融合共同体理事单位。

学校以培养适应现代社会需要的高素质技能人才为目标，主动适应鹤山市“一城三中心”和粤港澳大湾区的发展，全力推动中欧合作区建设，积极创建广东省高水平中职学校，深化教育教学改革与创新，打造品牌专业，办学实力不断增强。

2024-2025 学年，学校共开设了电气设备运行与控制、数控技术应用、物流服务与管理等 11 个专业，其中有 2 个省重点建设专业、3 个省级“双精准”示范专业、7 个广东省 1+X 证书试点专业。有中职学历在校生 3298 人，68 个教学班；教职工 182 人，其中专任教师 171 人，专任教师本科达标率 100%，研究生学历 36 人，占专任教师的 21%。

1.2 编制目的和编制过程

职业教育质量年度报告的编制是学校接受社会监督、向社会各界公开办学情况的关键举措，更是为学校开展自我审视与持续改进筑牢根基的重要依托。学校对职业教育质量年度报告的编制、发布和报送工作予以高度重视，由学校领导牵头，精心组建 2025 年度质量报告编制专项小组。小组经集体讨论、细致谋划，明确分工、协同推进，以高度的责任感确保各项工作高质量落地。

整个编制过程严谨细致、环环相扣。首当其冲的是数据收集环节，其范围广泛，全面覆盖教学管理、学生管理、师资队伍建设等核心领域，力求获取最精准、最翔实的一手资料。接着是撰写阶段，小组成员以收集到的数据为基石，紧密围绕人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障等关键维度，紧密结合国家职业教育政策导向，对学校年度工作展开深度剖析与系统梳理。既着重彰显学校取得的亮眼成绩与亮点，又深入剖析存在的问题与不足，力求以真实、精准、全面的笔触，生动呈现学校年度质量全貌。

1.3 年度亮点

2024-2025 学年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大和历次全会精神，扎实推进广东省高水平中职学校建设，积极助力广东省“百千万工程”，取得显著成绩：

▲当选全国运动控制技术行业产教融合共同体理事单位

▲获评“广东省最美读书空间”

▲荣获 2024 年 1+X 职业技能等级证书试点优秀试点院校

▲被评为武术进校园试点单位

▲被评为 2024-2028 年度江门市体育传统特色学校(武术 足球 篮球 狮艺等项目)

▲荣获第十八届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛—广东省预选赛电子类团体奖二等奖、三等奖

▲荣获江门市中小学生学习劳动教育成果展优秀组织奖

▲“产教对接·六位一体·两驱三融·五步教学：中职物流专业改革的探索与实践”荣获江门市教学成果一等奖

▲“中职数控技术应用专业‘思政铸魂五维融通’课程体系构建的创新与实践”荣获江门市教学成果二等奖

▲荣获江门市 2024 年中等职业技术学校技能竞赛优胜三等奖

▲荣获 2025 年江门市咏春拳展演暨青少年武术套路锦标赛咏春拳展演（中学组）一等奖

▲荣获 2024 年江门市“中国体育彩票杯”青少年武术套路锦标赛甲组团体总分第二名

▲荣获 2024 年江门市青少年锦标赛亚军、季军

▲荣获 2024 年鹤山市中小学大课间体育活动评比一等奖

▲合唱作品《小雅·鹿鸣》荣获 2024 年鹤山市教育系统美育成果展活动一等奖

▲荣获 2024 年“山顶沙河粉”杯首届鹤山狮艺争霸赛金狮奖

▲荣获 2024 年鹤山市校园咏春操展演暨《中国武术段位制》技术考评中学组一等奖

▲2025 年“3+证书”高考，本科上线率 52.2%，6 人被本科

院校录取，51 人被深圳职业技术大学等国家“双高”院校录取

▲教师 195 人次在各级各类比赛、论文评比中获奖（其中 40 人次在辅导学生技能大赛方面获奖），3 人次获全国性奖项，56 人次获省级奖项，76 人次获江门市级奖项。26 人次被评为各级优秀、先进。

▲学生 166 人次在征文、论文、体艺和各级各类技能竞赛中获奖。其中 9 人次获全国性奖项，61 人次获省级奖项，88 人次获江门市级奖项。另有 5 人获国家奖学金。

2.人才培养

2.1 立德树人

学校坚守“立德树人”根本任务，聚焦学生身心健康与综合素养提升，以心理健康教育涵养健全人格，以学生自主管理培育责任担当，通过精准化、系统化举措，构建“育心”“育行”协同的育人体系，筑牢学生成长根基，提升校园治理水平。

一、心理健康教育：以德润心，筑牢精神防线

学校将德育融入心理健康教育全过程，通过四大核心举措实现“心育”与“德育”协同增效。

1. 机制层面，锚定“八个一”工作根基，以“一课一观测、一天一运动、一周一活动”等全覆盖举措，将心理健康教育融入日常，构建全员育人防护网。



图 2-1 全校教师进行心理健康教育培训

2. 活动层面，全年开展 6 场心理健康讲座与 2 场拓展专场活动，以沉浸式体验强化师生心理防护能力，让德育要求转化为可参与的实践。



图 2-2 学生参加励志主题合唱比赛

3. 宣传层面，出版 3 期《心灵导航》专刊，组织师生参与市级心理健康活动月斩获 14 项奖项，以“心灵守望‘育’见成长”主题活动营造“以德为美、以心向善”的氛围。

4. 精准干预方面，本学年接待咨询 79 人次，开展两次全校心理测评，为 101 位特异体质（心理）学生建立专项档案，以“一个都不能少”的关爱防范心理危机，助力学生素养全面提升。

案例 2-1 心理赋能解心结 社团领航促成长

学校依托心理社团搭建成长平台，捕捉社团新生渴望融入却缺乏方法的诉求，深入挖掘学生细致、有责任感等特质。通过“名字接龙”“团队拼图”等破冰游戏，安排沉默内向学生担任小组负责人，引导学生沟通协调并及时肯定其优势，破除社交畏难心理。同时为新生设计阶梯式成长路

径：初期安排学生参与整理资料、统计签到等基础工作，熟悉互动流程；中期引导学生参与活动策划，积累协作经验；后期赋予学生组织统筹职责，牵头制定方案、协调分工、主导活动落地与总结等等。



图 2-3 学校心理社团活动



图 2-4 学校心理社团活动

经过系统性培养，心理社团多数新生人际交往能力显著提升，小组协作参与度明显提高。多名学生表现突出，被社员推选为社团骨干，牵头组织相关活动。

“心理赋能+阶梯成长”模式以社团为载体，通过挖掘学生优势、设计阶梯式成长路径，精准破解中职新生人际交往共性难题，为提升中职生人际交往能力提供了可复制、可推广的实践路径。

二、学生自主管理：以行践德，赋能成长转型

1. 培养骨干为核心，学生会（自管会）构建“培训强能、实践修德、激励提劲、交流促长”的培养模式，实现从“约束管理”

到“赋能成长”的转型。学生会每学年至少开展 8 次结构化培训，涵盖领导力、活动策划等内容，通过“理论 + 实践”模式助力学生从“新手”成长为“骨干”。

2. 以常态化议事机制为平台，学生会（自管会）每周召开学生自主主持的例会，针对学生出现的违纪违规问题协商解决方案，在民主治理中培育责任担当。

3. 阶梯式激励为动力，学生会（自管会）开展评优评先活动，评选结果关联评优推荐，激发学生奉献热情。（如图 2-5）



图 2-5 学生会表彰大会

4. 拓展性交流为延伸，学生会（自管会）选拔优秀干部参与校际交流、企业研学等活动，通过“德育 + 实践”分享会形成辐射效应，在知行合一中培育家国情怀。



图 2-6 学生干部拓展培训

学校以心理健康教育和学生自主管理两大核心路径贯穿立德树人全过程，既守护学生心灵健康，又锤炼综合能力，为培养新

时代德技并修的高素质技术技能人才提供了有力支撑。

案例 2-2 锤炼骨干，引领成长

鹤山职校从 2024 年 10 月开始，重点对新入学的 2024 级新生开展班团干部培训。本次培训横跨两个学期，共计 8 次课程，学校组建经验丰富的导师团队，制定详尽方案，课程涵盖领导力培养、团队协作、沟通技巧、班级管理等内容，助力干部全方位提升能力。



图 2-7 学生干部培训



图 2-8 学生干部培训

学校以系列培训为契机，切实增强班团干部服务班级与学校的能力，推动优良班风学风建设。后续，学校将依据培训效果持续优化方案，为学生干部成长提供坚实保障。

2.2 就业质量

学校坚守“立足地方、服务社会”办学定位，扎实开展职业指导工作，持续提升毕业生就业质量，深化校企合作，较好地完

成毕业生就业工作。

2.2.1 毕业生就业的总体情况

2025 年，学校毕业学生总数为 997 人，就业率（升学）96.08%。其中升入高一级学校就读人数 698 人，应就业学生数为 299 人，实际就业学生数为 260 人，对口就业率为 69.26%。今年大部分学生以升学为主，升学占比达七成，彰显人才培养实力；就业稳中有进，就业率与对口率印证产教契合度，升学就业双轨并行。

表 2-1 毕业生去向情况

毕业人数	应就业人数	实际就业人数		升学人数	占毕业人数比率
		直接就业人数	创业人数		
997	299	259	1	698	70.01%

数据来源：全国中等职业学校学生管理信息系统里面的就业管理平台

2.2.2 学生就业主要特点

毕业生从事各产业就业分布情况如下：

表 2-2 毕业生各产业就业情况

产业分类	实际就业人数	就业动向人数	占实际就业比率
第一产业	260	1	0.39%
第二产业	260	87	33.46%
第三产业	260	172	66.15%

数据来源：全国中等职业学校学生管理信息系统里面的就业管理平台

毕业生就业薪资情况如下：

表 2-3 毕业生就业起薪情况

就业起薪（元）	实际就业人数	就业起薪人数	占实际就业比率
2000—3000	260	36	13.85%
3001—4000	260	67	25.77%
4001 以上	260	157	60.38%

数据来源：全国中等职业学校学生管理信息系统里面的就业管理平台

上表数据表明，毕业生就业呈现产业分布合理、薪资水平较高的良好态势，充分彰显了职业教育服务区域产业发展、赋能学生高质量就业的办学成效。

2.2.3 创新创业

在“大众创业、万众创新”的时代浪潮下，学校持续聚焦学生创新精神、实践能力和创业素养的培育，通过课程体系升级、师资创新赋能、赛事实战历练、校企协同发力等多元路径，构建全方位、多层次的创新创业教育生态，助力学生成长为适应新时代需求的复合型创新人才。

2.2.3.1 深耕课程体系，筑牢创新育人根基

学校坚持以 STEAM 教育理念为引领，不断优化创新创客专业课程体系，推动多学科知识融合与教学模式创新。在课程建设中，倡导科学、技术、工程的有机融合，通过项目式学习、探究式教学激发学生创新思维与动手能力，广泛采用情景式、探究式、任务型教学方法，着重培养学生的直观发散思维与融合创新思维。机械科组高级教师邓桂绍深耕教学与科研一线，立足行业实际需求开展技术攻关，研发的《一种压铸回炉料处理装置》成功获得国家授权发明专利，该成果不仅为课堂教学提供了鲜活的实践案例，更实现了教学成果与产业应用的有机衔接，为学生树立了“从课堂到实践、从创新到应用”的良好典范。



图 2-9 邓桂绍老师获得发明专利证书

2.2.3.2 强化师资建设，激活创新引领动能

学校始终将教师创新能力培养作为创新创业教育的核心支撑，鼓励教师积极参与科研攻关、技术革新和各类创新实践活动。2025 年，学校教师主动投身鹤山市第二届“五小”（小发明、小创造、小革新、小设计、小建议）创新和合理化建议活动，凭借扎实的专业功底和敏锐的创新视角斩获佳绩，共有 6 位教师获奖（见图 2-9、2-10、2-11），其中一等奖 2 人，二等奖 1 人，三等奖 3 人。获奖项目涵盖技术革新、设备改造、人才培养模式创新等多个领域，既体现了教师在专业领域的深耕细作，也彰显了学校产教融合、校企协同的创新育人成效，为学生创新创业提供了强有力的师资引领。



图 2-10 图 2-11 图 2-12 老师获奖证书

2.2.3.3 以赛促创赋能，搭建实战展示平台

学校坚持“以赛促学、以赛促练、以赛促创”的育人机制，积极组织师生参与各级各类科技创新竞赛，让学生在实战中锤炼创新技能、积累实践经验。在第十一届全国青年科普创新实验暨作品大赛中，学校在校学生黄宗浪、冯梓俊、郑俊恒、吴永坚同学在温剑芳、汤健聪两位老师的悉心指导下，凭借电气和机械专业技术自主设计的“精准剥线机”作品，历经层层选拔，先以广东省选拔赛一等奖的优异成绩晋级全国总决赛（见图 2-13），最终在全国总决赛 5000 余所大中专院校 17.7 万余名学生中脱颖而出，斩获全国二等奖的佳绩（见图 2-12）。下一步，学校继续以青少年科技赛事为重要引擎，系统构建“以赛促学、以赛育人”的创新培养机制，持续培育兼具科学素养与实践能力的创新后备人才。



图 2-13 全国青年科普创新作品获奖代表



图 2-14 广东省青年科普创新作品一等奖

2.2.3.4 组织申报创业就业补贴

学校针对 2025 届毕业生专项开展求职创业补贴申报工作。补贴申报遵循学生自主申请、学校严格初审的规范流程，经层层审核筛选，最终确定 17 名毕业生符合申报条件。按照相关政策标准，每位符合条件的毕业生将获得 3000 元求职创业补贴，为其求职就业及创业起步提供有力支持。

案例 2-3 校企共育结硕果

邱港超，学校 2022 级 11 班数控技术应用专业毕业生，现任广东索奇电器科技有限公司品质组长。

实习工作期间，他从设备组装辅助岗位起步，以空杯心态系统研习企

业检测规范，反复锤炼专业仪器操作技能，逐步成长为能够独立完成核心检测任务的技术能手。他成功化解多次潜在设备故障风险，赢得企业主管的高度赞誉。

实习期满后，邱港超凭借扎实专业技能与严谨工作态度成功转正。转正仅 2 个月，他便以对设备质量检测标准的精准把控、对技术难题的快速突破能力，顺利通过企业严苛的技术考核，破格晋升为设备质量检测技术组长。从协助实操的实习生，到独立负责技术环节的岗位骨干，再到统筹检测团队的中层管理人员，邱港超在短时间内实现职业三级跳，其成长轨迹不仅印证了个人的努力与潜力，更成为学校依托校企合作模式，精准培养符合企业需求的实用型技能人才的生动范例，为后续毕业生职业发展树立了优秀标杆。



图 2-15 邱港超同学工作照

2.3 五金建设

2.3.1 专业建设

本年度，学校聚焦职业教育高质量发展核心任务，以区域产业发展需求为导向，持续深化专业建设改革，构建起适配产业升级、兼顾学生发展的专业体系，专业竞争力与育人实效显著提升。

一、精准对接区域产业布局，动态优化专业结构。学校现开设 11 个专业，紧密围绕区域支柱产业与战略性新兴产业发展脉搏，科学调整专业布局与招生结构，重点加大电气设备运行与控制、数控技术应用等制造类专业招生力度，强化专业与产业的适

配度，为区域产业发展筑牢技能人才储备根基。

二、聚焦学生多元发展需求，畅通升学成长通道。为满足学生升学深造诉求，学校精准施策，开设高考冲刺班，组建中高职“三二分段”贯通培养班，搭建“中职—高职”无缝衔接的升学桥梁，助力学生实现学历提升与职业发展的双重突破，充分保障学生成长成才选择权。

三、锚定高质量发展目标，深耕专业内涵建设。一方面，持续加大教学硬件投入，升级实训教学设施，为专业教学提供坚实的硬件支撑；另一方面，深化产教融合、校企合作，搭建“精准对接产业、精准培育人才”的校企协同育人平台，推动教学内容与岗位需求、培养过程与生产过程深度融合。以“双精准”示范专业建设为引擎，精准对接粤港澳大湾区智能制造产业及鹤山珠西物流中心数字商贸产业发展战略，重点打造省级高水平专业群，其中电气设备运行与控制、物流服务与管理两大专业群跻身省级高水平专业群行列，引领全校专业建设提质增效。

四、专业建设成果显著，示范引领作用凸显。2025年，学校专业建设再获突破：数控技术应用专业顺利通过广东省第三批“双精准”示范专业验收，标志着该专业在人才培养、校企合作等方面达到省级示范标准；电气设备运行与控制专业成功立项为江门市产教融合型示范专业，进一步彰显学校在产教融合领域的探索成效，为区域职业教育专业建设提供有益借鉴。

案例 2-4 深化产教融合 赋能技能成才

电气设备运行与控制专业以“强根基、提质量”为核心目标，深化与广东斯柯电器有限公司的校企合作，构建“新技术、新技能、新工匠”产业技能生态链，推动教学模式革新。专业将实践教学与企业真实生产场景深度融合，实现智能技术从“实验室模型”到“沉浸式应用”的落地转化，有效促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，全力打造产教融合型示范专业。

以赛促学、以赛促练、以技促就业是专业提升人才培养质量的重要抓手。在第十八届全国大学生先进成图技术产品信息建模创新大赛中，学子表现亮眼，在广东省预选赛电子类先进成图技术赛道斩获 3 项个人一等奖及团体二等奖，在全国决赛中荣获 1 项二等奖、1 项三等奖；在第十一届全国科普创新实验暨作品大赛中，参赛作品《精准剥线机》先夺广东选拔赛团体一等奖，再获全国决赛团体二等奖，展现出扎实的专业功底与创新实践能力；在 2025 年粤港澳青少年信息学创新大赛市选拔赛智航飞行竞技赛（无人机编程）项目中，1 名学生斩获个人二等奖，彰显了专业在新兴技术领域的人才培养成效。



图 2-16 学生作品获全国青年科普创新实验作品大赛二等奖

2.3.2 课程建设

学校始终将课程建设作为提升育人质量的核心支点，锚定中职教育人才培养目标，系统推进课程体系优化与内涵升级，成效显著。

本学年学校精准开设课程 134 门，公共基础课、劳动教育课悉数开齐开足，筑牢学生知识与素养根基。深度激活职教课程育人基因，构建“以思政课为轴、公共基础课为翼、专业课为撑”的“大思政”立体育人网络，推动各课程协同落实立德树人根本任务。其中，《心理健康与职业生涯》课程凭借优质教学设计与育人实效，成功入选广东省中小学中职学校思政课优质课程建设

名单。

专业课深耕“岗课赛证”四维融通改革，联合企业共研共建课程，实时将行业新技术、新工艺融入教学，打造一批实用性与前瞻性兼具的“金课”。聚焦技能标准，建成8门课证融通课程，推行“学做评一体化”教学，实现课程内容与职业技能精准对接。持续丰富数字教学资源库，《PLC技术应用》等5门课程获评省级在线精品课程，为线上线下混合式教学提供有力支撑。

课程建设成效充分彰显，2025年“3+证书”高考中6人被韩山师范学院等本科院校录取，51人考入深圳职业技术大学等国家“双高”院校，人才培养质量稳步提升，为学生升学成才搭建坚实桥梁。

2.3.3 教材建设

学校严格落实教材规范化管理，对标《中小学教材管理办法》《职业院校教材管理办法》，完善《鹤山市职业技术学校教材使用管理办法》，组建教材选用委员会，全程拧紧征订“安全阀”。教材选用经专业教师集体评议、教研组提交方案、专业建设委员会审核、教材管理领导小组终审，确保教材的合规性和先进性。本学年共遴选教材教辅112种，使用国家规划教材课程67门。思政、语文、历史等公共基础课全部选用统编教材或“十四五”规划教材。所有教材政治导向正确、价值引领鲜明，印制清晰、语言规范、插图生动，为学生输送健康、美观、高质量的学习文本。

学校教师积极参与教材编写，紧密结合项目式、模块化教学模式，主编或参编出版教材8本，其中《物流单证处理技能》是广东省“十四五”职业教育规划教材。

2.3.4 教师发展

学校实施“师德为基、外引内培、以赛促教”三策并举，组建专兼结合的教学创新团队。一方面培育校内专业带头人，精准

把舵专业建设与教学改革，确保专业发展始终走在前列；另一方面选聘 31 名企业兼职教师，以讲座、授课等活动为载体，强化校企互动，畅通人才交流。课堂推行“一课双师”，企业导师专职负责实践模块，把新技术、新工艺、新规范实时搬进教室，学生“所学”即“所用”。

学校还组织教师进行企业实践，以教学能力大赛、学生技能竞赛、课题研究、项目申报为支点，搭建教研交流平台，全面锤炼教师教学与科研能力，实现团队水平螺旋上升。

2025 年 3 名教师被聘为江门市中职学校中心备课组组长（成员），7 人获广东省教师教学能力比赛三等奖，1 人获第三届劳动教育说课比赛三等奖，9 人在江门市中小学青年教师教学能力大赛获奖，3 人获江门市第三届中小学幼儿园美育教师教学基本功比赛一等奖，2 篇论文在江门市 2024 年度基础教育优秀教学论文评选中获奖。

2.3.5 实训基地建设

学校紧密围绕区域文化创意产业发展需求，以“服务产业、强化实践、促进就业”为核心目标，大力推进实训基地的升级与新建工作。通过深化校企合作，引入企业真实生产环境与技术标准，致力于打造集实践教学、技能培训、技术创新于一体的高水平实训平台，旨在培养更多“精操作、懂工艺、能创新”的高素质技术技能人才。学校与本地骨干企业鹤山市观艺画业有限公司深度合作，共建校内艺创工坊实训基地；重点建设掐丝珐琅非遗工作室；升级数字化教学空间，筹建高性能电脑实训室。

案例 2-5 校企共建生产性实训基地的探索与实践 ——以“艺创工坊”为例

学校与本地观艺画业有限公司深度合作，共建“校内艺创工坊实训基地”，取得显著育人成效。

项目核心是引入企业真实生产环境与标准，打造“校中厂”。企业将核心生产线与真实订单项目植入校园，使学生实训场景与岗位工作过程无缝对接。双方共组“双导师”团队，共同开发基于实际产品的项目化课程，实施“教学做一体化”改革，实现人才共育。



图 2-17 学校与鹤山市观艺画业签约



图 2-18 学生在工坊创作

项目建设成效显著。学生通过真岗实做，专业技能与职业素养扎实提升，作品直接面向市场，就业竞争力明显增强。教师通过参与企业实践，有效提升了“双师”素质与教学针对性。同时，工坊已成为企业的新品研发辅助基地，初步展现了学校主动服务地方文创产业发展的能力。

2.4 技能大赛

学校学生技能竞赛工作充分发挥了以赛促学、以赛促教的引领作用。技能大赛已成为检验教学质量、推动专业建设的关键平台，学校深入推进“岗课赛证”综合育人改革，将竞赛标准、前沿技术和真实案例融入日常教学，有效反哺教学改革，提升了人

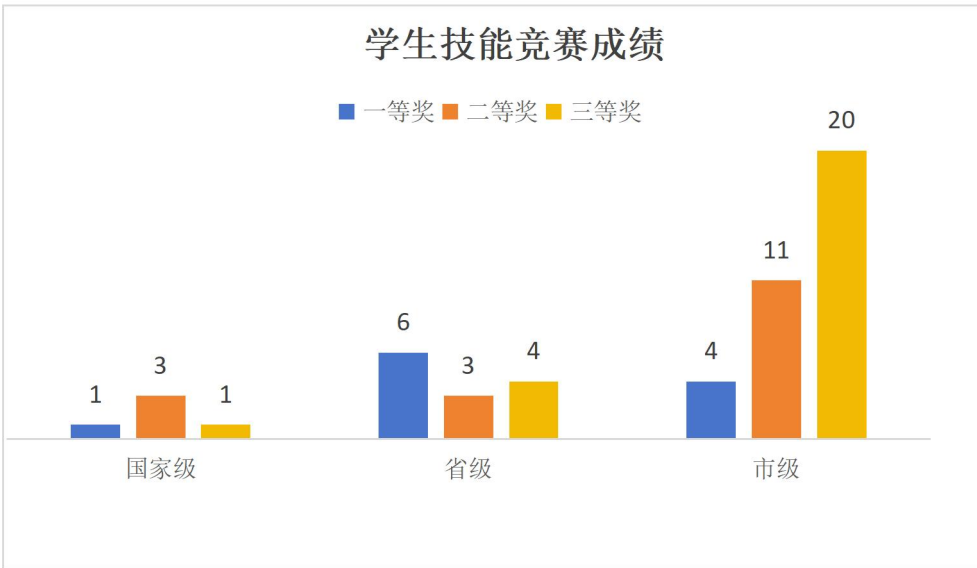
才培养的针对性和适应性。



图 2-19 第 18 届成图大赛全国决赛二等奖证书



图 2-20 2025 青少年信息学创新大赛



图表 2-1 2024-2025 学年学生参加技能竞赛获奖情况表 数据来源：国家、省市技能竞赛成绩公布

3. 服务贡献

3.1 服务行业企业

学校紧盯地方行业企业发展新态势，立足地方经济发展需求，主动扛起职业教育主体责任，深挖自身资源禀赋，与企业深化合作、共建共赢：通过联合开展技能提升、职业素养、安全生产等专项培训，精准对接企业人才成长需求；通过共建实训基地、共研联合项目等多元形式，实现校地资源共享、优势互补，助力产业高质量发展。

3.1.1 聚焦化工行业需求，彰显职教服务担当

学校聚焦产业发展需求扎实开展系列工作：2024年11月22日，邀请华南理工大学赖伟主任、中国化工事故调查组马小明副教授，在学校党总支部书记屈贞财博士陪同下，深入鹤山市中富兴业电路有限公司、广东世运电路科技股份有限公司调研，为企业生产发展献智、安全管理献策，探索产教融合新路径；2025年4月11日，学校举办聚合工艺与化工电器安全培训班，邀请权威专家授课传经，提升从业人员安全意识，筑行业安全生产防线，彰显职教服务产业担当。

3.1.2 校企对接育良才，培训助企稳发展

精准锚定属地企业发展需求，学校以“校企对接+专项培训”双路径推进服务工作，切实为地方企业赋能增效：2024年9月20日，学校邀请20余名鹤山青年企业家代表入校交流。企业家实地探访智慧物流、直播训练、电气设备自动化等实训室，观摩学生实操后，高度认可我校“理实一体化”教学模式与学生专业技能。座谈环节，学校提出“专业共建、人才共育”合作方向，企业家代表提议探索“订单式培养”“企业导师驻校”模式，双方达成

初步合作意向，成功打通适配技能人才输送通道；2025 年 5 月 28 日，学校联合鹤山工业城商会，举办“企业劳动用工风险防控与合规管理实务”专题讲座（见图 3-1），共有 130 余位企业负责人、HR 高管参与。讲座内容直击企业经营痛点，有效帮助属地企业规避用工纠纷、降低经营风险。



图 3-1 专家与企业代表进行专题分享

3.1.3 深化岗位实习，彰显职教服务本色

学校紧扣地方企业发展需求，以岗位实习为抓手深化校企合作。2024 年 9 月、2025 年 3 月，学校分两批组织 400 余名、500 余名学生赴属地企业开展岗位实习（如图 3-2）。实习学生凭借扎实的专业技能与良好的职业素养，快速胜任生产、服务一线岗位，有效填补企业用工缺口，纾解用工压力，保障企业生产经营稳定推进。此举深化了校企协同联动，以职教实践力量赋能行业企业发展，充分彰显我校服务行业企业的办学担当。



图 3-2 广东斯柯电器有限公司召开岗位实习学生见面会

3.2 服务地方发展

学校始终坚持“立足地方、服务社会”的办学宗旨，将自身发展深度融入区域经济社会建设大局。学校充分发挥职业教育资源优势与专业特色，主动对接地方产业升级与治理能力现代化需求，积极拓展社会培训服务，取得了显著成效。针对本地化工产业集聚、安全生产要求高的特点，学校精准组织了专项培训班，对各化工企业关键岗位人员开展培训；承办了“行政执法人员综合法律知识培训”，完成培训超过 500 人次，充分体现了我校社会服务功能的广度与深度。

3.3 服务乡村振兴

学校积极响应并深度融入“百县千镇万村工程”，充分彰显职业教育在专业与人才方面的独特优势，以“技能服务乡村，实践促进育人”为行动核心，精准锚定县域乡镇的发展需求，在服务乡村振兴工作中取得了阶段性显著实效。

在乡村环境美化与文化传播方面，学校组织工艺美术专业的师生，深入沙坪街道的赤坎村、文边村，开展主题墙绘实践活动，累计绘制墙面面积达 200 余平方米。他们将专业技能转化为实际行动，不仅提升了村容村貌，让乡村公共空间焕然一新，还通过墙绘传播了文明乡风，极大地增强了村民的文化认同感。

在助力乡村特色产业培育与文旅融合发展方面，学校由校领导亲自带队，组织信息技术、商贸专业部的骨干教师，奔赴古劳镇坡山村开展专项调研。针对当地农产品电商销售面临的困境以及旅游资源开发存在的瓶颈，教师团队经过深入分析与研究，精心制定并提供了综合解决方案（见图 3-3）。方案涵盖“农产品直播电商策划”与“旅游景点路线优化”等多个方面，为当地乡村特色产业的培育以及文旅融合发展提供了直接且有力的支持。



图 3-3 教师团队在坡山村开展专项调研

案例 3-1 以墙绘为媒，绘就乡村振兴新图景

——“鹤职助力新农村”墙绘实践活动案例

学校于 2024 年 12 月中旬，精心组织艺术设计与相关专业师生，深入鹤山市沙坪街道赤坎村、文边村与坡山村，成功开展了为期数日的“鹤职助力新农村，墙绘艺术添光彩”主题墙绘实践活动。

本次活动以美化村容村貌、传播文明乡风、赋能乡村文旅为出发点。活动前期，学校组建了由专业教师带队、优秀学生骨干为主体的墙绘团队，师生们多次前往目标村落进行实地调研，与村委干部、村民深入交流，充分了解各村的历史文化、产业特色与发展愿景。



图 3-4 学校收到的感谢状



图 3-5 师生在墙绘作品前合影



图 3-6 学生在绘制作品

实践中，师生们克服户外作业的种种困难，以画笔为犁，以墙面为田，热情投入创作。原本老旧、空白的墙体转变为色彩斑斓、意蕴深厚的“露天艺术馆”与“政策宣传栏”，吸引了众多村民驻足观赏、交口称赞，村居环境面貌与人居文化氛围显著提升。

3.4 服务对口支援

学校认真贯彻落实国家“十四五”规划及《粤桂教育协作框架协议》精神，持续深化与广西龙州县职业教育中心的结对帮扶工作，本年度累计开展双向交流活动 3 次，推动两地职业教育协同发展。

3.4.1 深化交流互访，共谋发展路径

一是送教上门。2025年2月，由校长带队赴龙州县职教中心开展协作对接（见图3-7），双方围绕招生联动、订单培养、技能培训等方面进行深入研讨，龙州县教育局领导充分肯定合作成效，并对后续协作提出明确要求。二是到校学习交流。在本年度里，龙州县职教中心领导及教师两次到访学校（如图3-8），通过教学研讨、座谈交流、校园参观、实训基地考察等方式，深入了解学校办学理念、专业建设与校企合作成果，为合作注入新动力。



图 3-7 学校骨干教师到龙州送教



图 3-8 龙州职教中心教师到学校学习交流

3.4.2 共享教学资源，助推教学改革

学校组织开展专题教学交流活动，面向龙州县职教中心教师开展“‘双元’理念下‘六位一体’‘两驱三融’模式探索”主题讲座、国家“万人计划”教学名师“金课建设”讲座及人工智

能赋能教育变革专题报告（见图 3-9），并展示青年教师能力比赛获奖课程。同时，龙州县职教中心教师参与我校“教学擂台赛”观摩、粤桂职业教育发展座谈会，双方就课程建设、质量管理、班级管理为主题开展经验分享，助力教学能力共同提升。



图 3-9 龙州职教中心教师参加“金课”讲座

3.4.3 拓展校企合作视野，共育技能人才

学校积极搭建产教融合交流平台，多次组织龙州县职教中心教师赴广东志格空调、得润电子、索奇电器等合作企业调研，深入生产一线了解技术需求与人才标准，并安排其参与“双元”职业教育集团专题交流，学习集团化办学与校企协同育人模式，为专业优化与人才培养提供实践参考。



图 3-10 龙州职教中心教师到学校合作企业调研

3.4.4 健全长效机制，巩固协作成果

通过定期互访、专题研讨、资源共建等形式，两校在管理机制、专业建设、师资培养等方面已形成常态化协作模式。本年度交流活动进一步强化了双方在高质量发展、高水平学校建设等方面的共识，为后续深化东西部职教协作奠定了坚实基础。

3.5 “双百”行动

本年度，学校全面落实广东省“百校联百县，助力‘百千万工程’行动”，紧密对接县域发展需求，积极发挥职教资源优势，在助力企业安全生产、深化产教融合、赋能教师发展等方面主动作为，取得阶段性成效。一是聚焦行业安全，开展精准培训。学校积极担当社会责任，面向地方产业安全需求，成功举办了“聚合工艺与化工电器安全培训班”。培训特邀高校教授、行业高工及校内骨干教师联合授课，融合理论讲解、风险剖析与实践操作，有效提升了共和镇、龙口镇相关企业从业人员的安全意识与应急处置能力，搭建了校企学用结合的坚实平台。二是深化产教融合，链接高端资源。承办华南理工大学湾区校友发展联盟赴鹤山专项调研座谈会。会议强化了与高水平大学及校友资源的联系，为引入高端智力资源、共同培养契合地方产业链需求的技术技能人才开辟了新路径。三是赋能教师发展，激发创新动能。特邀广东省科学院专家来校开展“3D打印生物活性材料”专题培训及科研能力提升讲座。活动有效激发了教师的科研兴趣与创新思维，对推进“三教”改革、提升人才培养质量产生了积极影响。

案例 3-2 精准培训筑牢防线，校企联动护航生产

学校于2025年4月11日策划并举办了“聚合工艺与化工电器安全培训班”。本次培训精准面向鹤山市共和镇、龙口镇的化工及相关企业，旨在提升企业安全生产管理水平。培训摒弃纯理论灌输，采用“理论讲解—

风险点深度剖析—实践操作演练”的深度融合模式，重点围绕聚合工艺安全规程、化工电器设备风险辨识与应急处置等核心环节展开。



图 3-11 专家授课



图 3-12 学校骨干老师对企业关键岗位人员进行培训

成效显著：一是直接提升了参训企业关键岗位人员的安全操作规范意识和现场应急处置能力；二是搭建了一个持续的校企沟通平台，使学校培训更贴近生产实际痛点；三是强化了学校主动服务区域安全生产的责任形象，获得了地方政府与企业的充分肯定。该培训是学校将“双百行动”要求转化为具体服务实践的生动缩影，体现了职业教育对接产业、护航发展的社会价值。

3.6 志愿者服务

本学年，学校志愿服务工作实现了高质量发展。学生们将“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神内化于心、外化于行，既展现了新时代职教学子的社会责任与青春担当，也为社会贡献了积

极力量。

一、体系化建设与规模化发展

校团委着力构建系统化、常态化的志愿服务体系，完成了 350 名新志愿者的规范注册（见图 3-13）；在学校累计开展各类志愿服务 385 场次，累计贡献服务时长达 4703 小时，参与学生达 2500 人次，直接服务对象超过 500 人次。如表 3-1 所示，学校志愿服务人次和时长等各项数据均创历史新高，形成了“人人可为、时时可为、处处可为”的生动局面。

表 3-1 学校志愿服务数据对比表

学校志愿服务数据对比			
项目	2023-2024 学年	2024-2025 学年	同比增长率
服务次数（次）	165	385	133.33%
参与学生人次（人）	1800	2500	38.89%
累计服务时长（小时）	1650	4703	185.03%
新注册志愿者（人）	270	350	29.63%
直接服务对象（人）	330	500	51.51%

数据来源：江门志愿者官网



图 3-13 学校新生义工注册

二、聚焦社会需求与校园服务

学校的志愿服务始终坚持问题导向与需求导向，主要围绕三条主线展开：

1. “雷锋月”社区实践专项活动。

学校组织学生志愿者到鹤山市各社区、村委及公共公园，集

中开展主题化、规模化的志愿服务实践。通过将雷锋精神转化为具体行动，学校有效搭建了校社协同的实践育人平台，实现了思想引领与社会服务的有效融合。



图 3-14 学校志愿服务队在社区开展便民服务

2. 深化“爱心助老”品牌项目。

本学年，学校组织志愿者开展了 6 期常态化助老服务。志愿者们不仅提供打扫卫生、整理起居等基础关怀，更注重精神陪伴，让超过 60 名老人切实感受到了社会的温暖与尊重。



图 3-15 学生到敬老院开展助老服务

3. 保障学校重大活动与日常运转。

校园是志愿服务的主阵地。从新学年开学迎接 1200 余名新生及家长，到成人礼、家长会等各个大型活动期间，志愿服务队提供全程后勤保障；从协助布置、维护多场校园大型活动秩序，到定期开展“美丽校园”清洁行动，志愿者们的身影活跃在校园各个角落，成为了保障学校教育教学秩序平稳运行的坚实后盾力量。

志愿服务已经成为同学们成长中一堂特别的“实践课”。超过 90%的同学觉得，通过参与活动，自己与人沟通、团队合作和解决实际问题的能力都得到了锻炼和提升。

案例 3-3 红马甲护盛会，青春力践劳动

2025 年 5 月 21 日，江门市中小学劳动教育成果展暨第三届“李锦记杯”中小学烹饪技能大赛隆重举行。学校选派 60 余名学生志愿者承担会务协助、秩序维护与引导工作。

志愿者们身着统一服装，以得体的礼节和清晰的手势，高效分流参会人员，确保人流井然有序；他们在赛场周边巡视，时刻关注动态，维护了赛场秩序；面对询问，他们化身动态“导览图”，为与会人员提供服务。他们不仅用行动诠释了“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，更在实操中锤炼了沟通协调与应急处理能力。



图 3-16 图 3-17 学校志愿服务队为大赛提供志愿服务

此次志愿服务，是鹤山职校将“劳动教育”与“社会实践”深度融合的生动体现。

3.7 省中小學生劳动教育基地建设

本学年，学校紧密围绕广东省推进教育高质量发展的战略部署，以建设广东省中小學生劳动教育基地为核心抓手，系统规划、多措并举，在课程实践创新、教学研讨交流、师资队伍培育、优质资源辐射等方面取得了一系列扎实而显著的成效。

在课程建设与教学创新方面，学校立足地域特色与学生成长需求，开发了系列化、模块化的劳动实践课程，课程注重实践性与探究性相结合，引导学生“做中学”“研中创”。教学研讨交流活动常态化开展，通过校内外公开课、专题研讨会、跨校教研等形式，促进了劳动教育理念与方法的持续更新与优化。



图 3-18 学校劳动教育课程送教上门活动

师资是劳动教育高质量发展的关键支撑。本学年，学校通过专题培训、工作坊、实践研修等多种方式，累计培育劳动教育专兼职教师 60 余人，有效提升了教师队伍的课程设计、实践指导与综合评价能力。同时，学校积极承担区域引领责任，成功承办市级以上劳动教育观摩研讨或成果展示活动 2 场，为区域同行提供了宝贵的交流平台与实践案例。



图 3-19 学校开展劳动教育教学研讨会

在成果产出与社会影响方面，学校 2025 学年劳动教育实践荣获省级奖项 1 项、市级奖项 1 项，体现了实践探索的质量与高度。基地累计服务区域内兄弟学校学生超 200 人次。如表 3-2 所示，学校本学年服务覆盖人数增长 50%，培训覆盖人数增长 300%，服务覆盖人数增长 70%，且培育形式更丰富，服务更精准专业，有效发挥了基地的示范、引领与辐射带动作用，推动了区域劳动教育水平的整体提升。

表 3-2 学校省中小学生劳动教育基地 2024—2025 年核心指标对比表

对比指标	2024 年	2025 年	变化情况
劳动教育课程送教上门学生人次 (含送教上门及各类服务累计)	100 人次	150 人次	服务覆盖人数增长 50%
师资培训人数	20 余人	60 余人	培训覆盖人数增长 300%，培育形式更丰富（新增工作坊、实践研修），从“现有导师强化”转向“专兼职队伍扩容”
来校职业体验活动学生人数	250 人	380 人	服务覆盖人数增长 70%，2024 年以学校整体组织为主，2025 年转向“精准定制化”服务，聚焦特定学段打造专属方案，服务精准度提升

数据来源：学校劳动教育工作统计

案例 3-4 定制课程 精准赋能

学校深耕区域劳动教育协同服务，针对小学阶段学生认知特点，量身定制劳动教育职业体验方案，于 2025 年 4 月 10 日成功为鹤山市共和中心小学学生提供专业化、个性化的手工制作职业体验服务，以精准筹备、优质教学、全流程保障，交出小学劳动教育赋能高质量答卷。



图 3-20 图 3-21 学校为共和中心小学学生提供手工制作职业体验服务

学校成立专项服务团队，建立起“需求对接—课程设计—物资保障”的全链条工作体系。在课程设计环节，叶认珍老师充分聚焦小学阶段学生的认知特点、动手能力与兴趣所在，精心构思并撰写了手工制作课程的详细教案，同时完成了配套教学课件的制作。在物资保障环节，叶认珍老师与高梓莹老师联合行动，对教学所需的各种材料逐一清点、备齐，确保了教学环节的无缝衔接与流畅运行。体验实施环节，学校将 D344 课室设为专属体验场地，打造安全、温馨的教学环境。主讲老师以生动有趣的教学方式，手把手指导、耐心答疑，充分调动学生参与热情，让学生在实践中

4. 文化传承

4.1 主题教育活动、校园文化活动

2025 学年，学校始终坚守“立德树人”根本任务，以培育和践行社会主义核心价值观为核心牵引，精心策划并落地实施了一系列主题鲜明、内涵丰富的校园文化活动。这些活动既立足职业教育特色，又紧扣时代发展脉搏，以多元的文化形式传递正向价值导向，成为学校深化育人工作、提升育人质量的重要载体，在塑造学生品格、涵养校园风气等方面取得了显著成效，让每一位学子在潜移默化中实现思想成长与素养提升。

本学年，学校围绕“日常行为规范教育”“爱国主义教育”和“道德法治教育”三大核心主题模块，构建了“校级统筹、专业部落实、班级细化”的三级活动体系，累计举办校级大型主题活动 52 场，专业部及班级层面活动实现 100% 全覆盖，形成了上下联动、全员参与的良好育人氛围。

4.1.1 日常行为规范教育

在日常行为规范教育板块，学校深刻认识到行为规范是学生品德塑造的基石，更是校风学风建设的核心工程，为此进行了系统性规划与推进。针对职业院校学生的成长特点和发展需求，学校组织德育骨干、一线教师及学生代表共同参与，历时三个月修订完成《鹤山职校德育管理制度汇编（2025 版）》。为确保制度要求真正入脑入心，学生处组织 2025 级学生参与校纪校规考试，参与率达 100%，合格率 100%，让规范意识渗透到学习生活的每一个细节。在强化制度执行与监督方面，学校建立了“日常巡查 + 专项检查 + 随机抽查”的立体化监管机制，全年组织专项检

查超过 50 次，重点围绕宿舍卫生、仪容仪表等关键环节开展督导。为激发学生的主动性与荣誉感，学校常态化开展“文明班”“文明标兵班”评选活动，制定了涵盖学风建设、纪律表现、活动参与、志愿服务等多维度的评选标准，全年累计评选出“文明班”获奖班级 134 班次，“文明标兵班”38 班次，并通过校园宣传栏、表彰大会等形式进行公示表彰，为全校班级树立了学习标杆。此外，学校高度重视学生自主管理能力的培养，不断完善学生自主管理体系：一方面加强学生干部梯队建设，选拔政治素质高、责任意识强、服务意愿足的学生组建自管会，全年开展自管会干部工作会议 40 次，及时沟通工作中的问题与经验；另一方面组织班团干部专项培训 8 次，邀请优秀教师、往届学生干部围绕沟通技巧、应急处理等主题进行授课，累计培训学生干部 600 余人次，让学生在自主管理中参与校园治理、提升综合能力，逐步构建起“自我管理、自我服务、自我教育”的良性运行机制。

4.1.2 爱国主义教育

在爱国主义教育方面，学校坚持将爱国主义情怀培育融入日常、抓在经常，构建了“仪式教育 + 主题活动 + 实践体验”的三维教育模式。规范的升旗仪式是爱国主义教育的重要载体，学校全年坚持每周一举行升旗仪式，累计 40 次，每次仪式都精心组织，从旗手选拔、队列训练到国旗下讲话，都力求庄重规范。国旗下讲话内容紧密结合时事热点、传统节日、革命纪念日等，由学校领导、教师代表轮流主讲，既有对国家发展成就的宣讲，也有对革命先烈事迹的缅怀，更有对青年学子责任担当的期许，让每一次升旗仪式都成为一堂生动的爱国主义教育课，在潜移默化中激发学生的爱国热情。此外，学校精心策划“强国有我”主题系列活动，涵盖征文、演讲、朗诵等多种形式。在主题征文比赛中，学生们结合自身成长经历和职业理想，撰写了一篇篇饱含深情的文章，累计收到参赛作品 800 余篇；演讲比赛现场，选手

们精神饱满、言辞恳切，讲述着对祖国的热爱、对未来的憧憬，展现了职校学子昂扬向上的精神风貌。这些活动不仅为学生提供了展示自我的平台，更让爱国主义精神在校园中落地生根、开花结果。

4.1.3 道德法治教育

在道德法治教育方面，学校坚持“教育为先、预防为主”的原则，整合校内外优质资源，构建了全方位、多层次的法治教育体系。学校充分发挥法治副校长的专业优势，邀请辖区司法机关的法官、检察官、民警等走进校园，开展“法治进校园”专题讲座15场，覆盖学生逾3000人。讲座内容贴合学生生活实际，涵盖未成年人保护法、预防未成年人犯罪法、交通安全法、网络安全法等相关法律法规，通过典型案例分析、互动问答、情景模拟等形式，将枯燥的法律条文转化为生动易懂的现实案例，让学生在潜移默化中提升法律意识和规则意识。此外，学校创新法治教育形式，精心组织“模拟法庭”活动1次，选取贴近学生生活的学生欺凌、财产纠纷等案例作为庭审素材，由学生分别扮演法官、检察官、律师、当事人等角色，在专业法官的指导下，完整呈现庭审流程。通过这种沉浸式的法治实践活动，学生不仅直观了解了司法审判流程，更深刻体会到法律的严肃性与公正性，进一步增强了尊法学法守法用法的自觉性。同时，学校将道德教育与法治教育有机结合，通过主题班会、道德讲座、志愿服务等活动，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，培养诚实守信、团结友善、爱岗敬业、遵纪守法的良好品德，为学生成长为高素质技术技能人才和合格公民奠定坚实基础。



图 4-1 春季学期开学典礼暨书记思政课



图 4-2 学校举办侵犯财产型犯罪专题讲座

案例 4-1 预防学生欺凌 共建和谐校园

2025 年 2 月 27 日下午，学校联合鹤山市检察院、教育局，在鹤鸣馆开展预防学生欺凌专题讲座，2500 余名师生参与，以法治力量筑牢校园安全防线。



图 4-3 讲座现场

市检察院吕玮莹检察官紧扣法治教育核心，系统阐释身体、言语、网

络等五类欺凌的定义，结合校园真实案例与影视片段，呈现欺凌的隐蔽性与危害性，引导学生摒弃欺凌行为。现场同时设置“随堂小考”有奖问答与互动游戏，引导学生面对侵害能勇敢说“不”，及时求助，“做保护自己的超级英雄”。

4.2 社团文化

本学年，学校秉持“活动育德、以文化人”的核心育人理念，将学生社团建设作为落实立德树人根本任务、促进学生多元化成长与综合素质提升的重要载体。通过设立规范化的学生社团联合会，统筹管理、科学引导，学校社团文化建设呈现出蓬勃生机与显著成效。目前已成功组建涵盖思想政治、科技创新、文化艺术、体育健康、专业技能等五大类别的学生社团共计 25 个。各社团每周于固定时间、指定场地常态化开展活动，确保了社团活动的规范性与持续性，为学生搭建了展示才华、挖掘潜能、实践锻炼的多元化成长平台。本年度，学校成功举办两场大型社团文艺晚会，有效激发了学生参与社团活动的内在动力与集体荣誉感，校园文化氛围日益浓厚。

4.2.1 筑牢思想根基：推动红色文化与社团活动深度融合

为加强学生思想政治教育，赓续红色血脉，学校着力推动社团文化与红色基因相结合，使红色文化成为校园文化的主旋律。成立红色文化研究社团，深耕本土红色资源。该社团以“挖掘红色历史、传承红色精神”为宗旨，组织学生系统走访本地革命遗址、纪念馆，采访群众，收集整理本土革命故事与英雄事迹。通过开展“红色故事会”“革命诗词朗诵”等活动，将静态的史料转化为生动可感的育人素材，引导学生在亲身体验和主动探究中，深刻理解革命先辈的奋斗历程与崇高精神，自觉将爱国情、强国志、报国行融入青春血脉。



图 4-4 社团文化与红色文化相结合

4.2.2 搭建展示平台：在多元展演中锤炼学生综合素养

学校坚信，实践舞台是检验与提升学生综合素质的关键环节。为此，学校积极构建多层次、宽领域的社团展示平台，让学生在参与中锻炼，在展示中成长。除年度社团文艺晚会外，学校定期举办“社团风采展示周”“技能文化艺术节”等大型活动。各社团精心筹备，在舞台上、展区里充分展示活动成果与独特魅力。从节目的创意编排、舞台的灯光音响操控，到展板的规划设计、现场的讲解服务，几乎全部由学生在教师指导下自主完成。这个过程极大地锻炼了学生的组织协调能力、团队合作精神、沟通表达能力和临场应变能力。



图 4-5 社团文化艺术节为学生搭建出彩舞台

4.2.3 健全竞赛机制：以赛促建助推社团高质量发展与人人出彩

学校构建了“以赛促练、以赛促学、以赛促建”的社团发展机制，将竞赛作为检验社团活动成效、激发学生潜能、推动社团内涵发展的重要抓手。围绕各类社团特点，学校每年定期举办征文大赛、专业技能挑战赛等系列校内竞赛。这些竞赛面向全体学生，覆盖各个社团，形成了“人人可参与、层层有选拔”的良性竞争氛围。通过竞赛，发现了大批有潜质的苗子，激发了学生的进取心和荣誉感，促使社团日常训练更加系统、目标更加明确。此外，学校精心培育梯队，使学生在高级别赛事中绽放异彩。对于在内部竞赛和日常活动中表现突出的学生，学校将其吸纳进入更高层次的兴趣提高小组或竞赛预备队，配备优质师资进行针对性强化训练。经过科学选拔和刻苦磨砺，最终组成代表学校出战市赛、省赛乃至国赛的优秀团队。本学年，在这一机制推动下，学校社团在各级各类竞赛中捷报频传：科技社团在第十一届全国青年科普创新实验暨作品大赛中荣获国家级二等奖，展现了突出的创新与实践能力；文学社在2025年广东省少年儿童践行社会主义核心价值观主题征文活动中，共有8篇作品脱颖而出获得奖项，体现了深厚的人文素养和正确的价值追求；武术社在2025年江门市武术套路锦标赛中奋勇拼搏，荣获团体总分第三名的佳绩，彰显了顽强拼搏的体育精神。这些成绩的取得，是“以赛促建”机制结出的硕果，更是学生实现“人人出彩”目标的有力证明。

4.3 传承工匠精神

学校始终将“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”的工匠精神作为育人核心，以广东省中小学劳动教育基地建设为重要抓手，将工匠精神培育全方位融入教育教学、实践训练与校园文化建设全链条，通过多维举措推动工匠精神落地生根，在师

生成长与育人实践中收获丰硕成果。

一、师资建设是工匠精神培育的根基所在。为精准把握劳动教育与工匠精神培育的融合路径，学校专门举办鹤山市劳动教育师资培训活动，特邀省中职德育领域专家授课指导。通过专题培训、工作坊研讨、实践研修等多样化形式，累计培育劳动教育专兼职教师 60 余人。培训过程中，学校明确“以劳育匠”的核心思路，系统解读劳动课程体系中工匠精神的融入要点，同步发布基地区域辐射服务计划，为全域推进工匠精神进校园、进课堂筑牢坚实的师资支撑，让每位教师都成为工匠精神的传播者与践行者。

二、实践体验是锤炼学生匠心素养的核心载体。依托省级劳动教育基地的专业资源优势，学校主动发挥区域辐射作用，为中小學生搭建起沉浸式的劳动实践与匠心体悟平台。本学年，学校通过开放专业实践场地、共享优质课程资源、提供专业指导支持等方式，累计服务区域内兄弟学校学生超 200 人次，不仅助力区域劳动教育与匠心培育水平整体提升，更让本校学生在亲身实践中体会精益求精的做事态度，在动手操作中锤炼一丝不苟的职业素养。

三、榜样引领与评优激励为匠心成长注入强劲动力。为强化工匠精神的价值引领，筑牢学生职业信念，学校联合江门市总工会、鹤山市总工会及教育局，成功举办“中国梦·劳动美”劳模工匠进校园宣讲活动（见图 4-6）。江门市劳动模范易东仪结合自身奋斗经历与一级警长的履职实践，生动诠释“劳动创造价值、匠心成就卓越”的深刻内涵，让劳模精神、劳动精神与工匠精神深入校园肌理，厚植全体师生的劳动情怀与匠心情怀。同时，学校构建精准化激励体系，开展覆盖全体在校学生的“校园十佳”及“校园之星”评选活动，采用“班级推荐 / 学生自荐 — 专业部初评 — 团委核实”的层级化机制，通过书面材料审核、实践能力考察、日常表现核验等严格环节，确保评选结果公平公正。最终评选结果在校内公示表彰并颁发荣誉证书，充分发挥先进典

型的示范引领作用，营造出“争当匠心好少年、争做卓越技能人”的浓厚校园氛围，推动工匠精神内化于心、外化于行。



图 4-6 劳模进校园宣讲活动

四、在技能竞赛的实战检验中，学校的匠心培育成果尤为亮眼。一年来，工匠精神融入教育教学的育人理念，在各级各类师生专业技能竞赛中结出硕果，成为学校“匠心文化”最生动的注脚。其中，在第十八届全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛中，学校学生与全国本科及高职院校学子同台竞技，凭借扎实的专业功底、出色的临场表现以及严谨的技术规范意识，荣获国家级二等奖 1 项、三等奖 1 项。该赛事对参赛者的工程识图能力、空间想象能力、数字化建模能力及技术规范的严谨性均有极高要求。学校作为中职学校参赛并取得突破性成绩，实属难得。这一优异成绩不仅是学生技术能力的有力证明，更是工匠精神深入血脉的集中体现，离不开指导教师团队的倾心付出，老师们以身作则，用实际行动诠释了“身教重于言传”的育人真谛。



图 4-7 第 18 届成图大赛全国决赛二等奖证书

4.4 传承红色基因

传承红色基因，筑牢思想根基，是鹤山职校落实立德树人根本任务的核心环节，更是培养担当民族复兴大任的时代新人必然要求。2025 学年，学校学生处立足职业教育特色，系统谋划、多措并举，深入开展了一系列内涵深刻、形式生动的红色基因传承教育活动，引导广大学生从红色文化中汲取精神养分，坚定理想信念，厚植家国情怀，让红色血脉在青春岁月中代代相传。

学校始终坚持将课堂作为红色教育的主渠道、主阵地，着力推动红色教育与学科教学深度融合，实现知识传授与价值引领同频共振。一方面，充分发挥思政课的关键作用，把红色教育贯穿思政课教学全过程。学校精心制定“思政第一课”实施方案，由学校党政领导带头走上讲台，围绕“红色基因的时代内涵”“青年学子的使命担当”等主题，结合鹤山本地红色资源和学校发展历程，为全校学生讲授校级“思政第一课”2 场，学生们认真聆听，深刻领会红色基因的精神实质。此外，思政课教师深入挖掘教材中的红色元素，将革命故事、英雄事迹融入课堂教学，通过案例分析、小组讨论、情景教学等多种形式，让红色教育生动鲜活、入脑入心。

学校高度重视实践育人的独特价值，积极拓展校外红色教育基地，打造“行走的红色课堂”，让学生在沉浸式体验中感悟红色文化、传承红色基因。经过多方沟通协调，学校与鹤山市烈士陵园、鹤山市革命烈士纪念馆等单位建立了长期稳定的合作关系，将其列为学校红色教育实践基地。2025 学年，学校分批次组织学生前往这些基地开展参观瞻仰和现场教学活动，累计达 3 次，覆盖全校各年级学生 260 余人。每次活动前，学校都精心制定实施方案，明确活动目标、流程安排和安全要求，并组织指导教师进行专项培训，确保活动有序有效开展。活动现场，专业讲解员结合珍贵的历史照片、文献资料、实物展品，为学生详细讲述革命先烈的英勇事迹和艰苦卓绝的斗争历程。为深化活动效果，学校要求每位参与学生撰写观后感或学习心得，累计收到 260 篇。在心得中，学生们纷纷表示，通过实地参观学习，对革命历史有了更为直观和深刻地理解，对革命先烈的崇敬之情油然而生，今后将以先烈为榜样，努力学习专业知识，提升技能水平，为国家发展和民族复兴贡献青春力量。这种沉浸式的体验教育，打破了传统课堂的时空限制，让红色教育更具感染力和吸引力，有效推动了红色基因内化于心、外化于行。

学校紧扣重要时间节点，精心打造红色教育品牌活动，让红色教育融入节日文化，实现全员、全过程、全方位覆盖。清明节期间，学校组织开展“缅怀革命先烈，传承红色基因”主题教育活动，学生们通过网上祭奠、撰写缅怀文章、朗诵革命诗歌等形式，表达对革命先烈的缅怀与敬意；同时，部分学生代表前往烈士陵园参加祭扫活动，在庄严肃穆的氛围中接受思想洗礼。国庆节期间，学校开展“我和我的祖国”主题教育活动，通过升国旗、唱国歌、观看国庆阅兵直播、开展爱国主义主题班会等形式，激发学生的爱国热情和民族自豪感。此外，学校坚持常态化开展红色教育，每学期至少组织召开 2 次红色文化主题班会，各班级结合自身特点，通过观看红色影片、讲述革命故事、分享学习感悟、开展红色主题辩论等多种形式，让红色文化走进班级、

走进学生。同时，学校鼓励开展红色经典诵读、红色剧目编排等活动，让学生在自主参与中深化对红色基因的理解与传承，使红色教育真正融入学生的学习生活，成为滋养学生成长的精神沃土。

案例 4-2 传承红色基因——向国旗敬礼

学校于 2024 年 9 月 24 日—10 月 10 日开展“传承红色基因——向国旗敬礼”活动。学校利用校园广播、班会课等向全体学生开展活动宣传动员，组织学生学习国旗法等基本知识，让学生更好地了解国旗的意义，认识爱护国旗的职责。通过周一升旗仪式、国旗下讲话，向全体师生开展党史国史知识学习和爱国主义教育；组织学生利用国庆节假日开展“我和国旗合个影”主题活动以及线上“向国旗敬礼”签名寄语活动等。



图 4-8 “向国旗敬礼”活动现场

本次活动以传承红色基因为主线，在全校师生中精心组织开展爱国主义教育，使之贯穿到课堂教学和社会实践的各个方面，深化拓展了活动的思想内涵，引导广大师生增强爱国之情，树立报国之志，从热爱家庭、热爱学校，立志成才、报效祖国做起，在平凡小事、点滴细节上培养高尚道德情操和浓厚爱国情感。

4.5 传承优秀传统文化

学校将中华优秀传统文化传承教育摆在突出位置，通过课程融入、活动引领、实践体验、环境熏陶等多种路径，构建了全方位、立体化的传统文化教育体系，成效显著。

在学生日常行为养成方面，学校坚持“知行合一”。继续推

行每晚诵读《弟子规》总序；自主开发校本课程《咏春拳》，创新创编“咏春拳操”，坚持大课间练习咏春拳操，并全市中小学推广。将武术健身与文化遗产相结合。学校咏春拳队在 2025 年江门市咏春拳展演比赛中荣获一等奖。

在主题活动层面，学校以中国传统节日为载体，开展了一系列富有教育意义和文化韵味的庆祝活动。全年共计举办“我们的节日”系列主题活动 3 场，直接参与学生累计达 3000 多人次，组织学生志愿者前往社区敬老院慰问表演、打扫卫生，服务老人超过 130 人次。

在实践育人方面成效显著。（1）构建了涵盖五大领域的特色社团体系。全校共设立 24 个精品社团，每周固定开展常态化活动，全年累计举办活动 432 场，形成了规范化的育人机制。学校歌手社团在江门市大中（职）学生合唱比赛中荣获一等奖，充分彰显了学校素质教育的丰硕成果。（2）非遗传承成为学校特色建设的亮点。鹤派狮艺、咏春拳、狮艺扎作、螺钿制作四大非遗社团特邀国家级、市级传承人亲自授课，指导学生系统学习传统技艺，实现活态传承。（3）开设年度校园作品展，集中展示机电创新、数控模型、非遗手工艺品等 547 件佳作，充分展现学生专业技能和创新精神。全年吸引超千名学生积极参与，校园文化氛围浓厚。

案例 4-3 清明祭忠烈，薪火永相传

学校以传统节日为载体，将中华优秀传统文化融入育人实践。2025 年清明前夕，学校组织师生赴鹤山市烈士陵园，开展祭英烈主题活动，传承清明文化与红色基因。



图 4-9 师生祭拜英烈



图 4-10 清明节主题班会

此外，学校还通过校园广播、宣传栏、主题班会等渠道，普及清明“祭祖敬贤、追思感恩”的传统内涵，让师生在追思中深化文化认同，厚植文化自信与爱国情怀。

5. 国际交流

5.1 培养学生国际化素养

深耕校企协同，搭建国际化育人平台。学校与德国赋优集团达成深度合作，联合开设德语培训班，构建“校企共建、资源共

享、成果共育”的国际化育人模式。通过引入德国先进的语言教学理念与行业实践标准，整合校企双方优质教学资源，为学生打造了集语言学习、专业实践、跨文化交流于一体的优质平台，不仅夯实了学生的德语语言基础，更助力其提前接轨国际职场规范与文化语境。

5.1.1 强化实践赋能，提升跨文化综合素养

学校构建“课堂教学 + 实践展示 + 技能竞技”三位一体的国际化素养培育体系，着力培养学生德语应用能力。在日常教学中，开展德语手抄报创作等多元实践活动，引导学生以图文结合的形式融合中德文化精髓，既锻炼了德语应用能力，又深化了对跨文化差异的理解，作品兼具专业性与创新性。为检验学习成效、搭建更高层次的展示舞台，学校组织学生参加各类德语技能竞赛，在竞赛中促成长。通过系统培训与多元实践，学生已普遍具备德语日常交流能力与专业基础表达素养。

5.1.2 创新育人模式，打造职教国际化示范样本

“企业深度参与、课程精准对接、实践全程融入”的合作模式，不仅丰富了商务德语专业的课程体系与教学资源，更探索出一条符合职业教育特色的国际化育人路径。学生德语技能的提升与跨文化素养的培育，有效增强了其在国际职场中的核心竞争力，为未来参与国际合作与交流拓宽了发展空间；该模式成为校企协同培育国际化技能人才的成功实践，进一步彰显了学校在推进职业教育国际化进程中的责任与担当。

5.2 SolidWorks 考证点建设

学校以数控技术应用专业《Solidworks》课程为核心，高标准推进 SolidWorks 考证点建设，将国际权威技能认证体系与日常

教学、人才培养深度绑定，为学生搭建国际化技能提升平台，显著增强了学生的国际竞争力与职业发展潜力。

5.2.1 规范搭建认证平台，夯实国际化育人基础

学校立足中职装备制造大类人才培养目标，聚焦行业岗位对国际通用技能的需求，专门组建由专业教师与企业技术骨干组成的考证点建设团队，系统性推进 SolidWorks 考证点标准化建设。在认证体系对接上，严格遵循 SolidWorks Associate (SWA) 国际认证标准，梳理认证核心考点与技能要求，将其全面融入课程教学目标与教学环节；在培训体系构建上，创新打造“理论精讲 + 案例实操 + 模拟考核”三维模式，编制《SWA 认证高频考点手册》，针对机械零件建模、装配体设计等核心实操模块开展专项训练，并特邀企业技术骨干开展考前专项辅导，保障认证培训的专业性与针对性；在教学资源支撑上，依托课程数字化教学资源库，整合认证相关教学视频、三维模型文件、模拟试题等资源，实现认证培训与日常教学的无缝衔接，为学生提供全方位、常态化的认证备考支持。

5.2.2 以证赋能成长，彰显国际化培养成效

通过考证点的规范化建设与系统性培训，学生的三维建模技能、图纸规范应用能力得到显著提升，国际认证通过率实现全额突破。2025 年度，学校组织 24 名学生参加 SWA 国际认证考核，所有考生均顺利通过认证，成功获取行业广泛认可的国际技能证书，为学生未来入职涉外制造企业、参与国际项目合作奠定了坚实基础。与此同时，考证点建设倒逼课程教学改革，推动《Solidworks》课程形成“以证促学、以证促教”的良性循环——教师围绕国际认证标准优化教学内容与方法，学生以国际认证为目标强化技能训练，不仅提升了课程教学质量，更培养了学生的国际视野与标准化作业意识，使人才培养质量与国际行业需求

实现精准对接。

5.2.3 深化建设内涵，拓宽国际化发展路径

学校将持续深化 SolidWorks 考证点建设，进一步强化国际交流与技能认证的融合实效。一是升级认证培训体系，对标国际行业前沿技术，新增智能制造、参数化设计等相关认证考点培训内容，提升认证培训的前沿性与实用性；二是拓展认证服务范围，推动考证点资源对外开放共享，为区域内同类院校学生、企业技术人员提供 SWA 国际认证培训与考核服务，扩大国际认证的辐射效应；三是深化“岗课赛证”融合，将 SWA 国际认证标准与技能竞赛、企业岗位需求进一步衔接，完善国际化技能人才培养体系，为装备制造行业培养更多具备国际视野、掌握国际通用技能的高素质技术技能人才，持续提升学校职业教育的国际化水平与核心竞争力。

案例 5-1 课证融通，教研融汇，打造 SWA 认证新范式

学校数控技术应用专业依托江门市唯一的 SWA 国际认证考试认证中心，紧紧围绕装备制造大类人才培养目标，对接国际技能认证标准，开设《Solidworks》课程，重构“理论+实操+项目”一体化教学内容，开发数字化教学资源库，涵盖教学视频、课件、习题集、三维模型文件等；创新“线上预习+线下实操+云端答疑”混合教学模式，利用信息化平台实现教学过程全跟踪、学习效果精准化评估。

课程团队立足教学实践中的痛点问题，开展教学改革课题研究。课题聚焦“岗课赛证”背景下中职数控专业 SolidWorks 课程建设的探索与实践，通过调研多家制造企业岗位需求，分析课程教学与行业应用的脱节点，探索“岗课赛证”融合的教学改革路径，推动教学改革落地，实现“以研促教、以教提质”。

该专业面向中欧（江门）中小企业国际合作区，构建“理论精讲+案例实操+模拟考核”三维培训体系。编制《SWA 认证高频考点手册》，结合机械零件建模、装配体设计等实操模块开展专项训练，邀请企业技术骨干开

展认证考前辅导。通过系统培训，学生的三维建模速度、图纸规范度显著提升，24 名考生均顺利通过认证，获行业认可的技能证书，为后续就业竞争力加码。



图 5-1 2025 年 6 月，学生参加 SWA 助理工程师认证

5.3 商务德语技能比赛

为检验学习成效、搭建更高层次的展示舞台，2024 年 11 月，学校联合德国赋优集团成功承办国际商务德语技能比赛，参赛学生紧扣赛事主题从容应答、精准表达，凭借扎实的德语语言功底、娴熟的专业应用能力及出众的跨文化沟通素养，充分展现了商务德语专业的育人成效，赢得了校企双方及业界的高度认可。

案例 5-2 以语为桥，筑就国际合作新标杆

——德语培训合作案例

学校与德国赋优集团联手开设德语培训班，以专业合作模式打造优质交流平台，通过多元活动展现学习成果，彰显国际合作的高质量。

通过培训，学员已普遍具备德语日常交流能力与专业基础表达素养。学校为学生搭建多元展示平台——课堂内开展德语手抄报创作活动，举办国际商务德语技能比赛等（如图 5-2）。



图 5-2 国际商务德语技能比赛颁奖现场

此次合作以成果为导向，为学生成长与职教发展注入双重动力。对学员而言，德语技能与跨文化素养的提升，让他们在德国企业实习及国际交流中更具优势，显著增强了国际竞争力。对职业教育领域来说，这种“企业深度参与、课程精准对接”的模式，为职业教育国际合作提供了高效范本，成为校企协同育人的成功实践。

5.4 交流互鉴，拓宽育人视野

积极搭建国际化的学习交流平台，2024-2025 学年择优选派骨干教师 1 名赴英国进行专项研修，2 人参加了中俄合作办学交流会（见图 5-3）。对标先进教育理念与办学模式，汲取前沿教学经验与专业建设成果，以双向互学促能力提升，以开放视野赋能师资队伍提质增效，推动教育教学改革与专业内涵发展走深走实。



图 5-3 学校骨干教师参加中俄合作办学交流会

案例 5-3 选派教师赴国际及港澳开展沉浸式学习交流

2024 年 12 月，学校选派了 1 名教师参加广东省职业教育骨干教师境外研修活动（见图 5-3）。该教师与英国的职教研究机构、商业协会、职业学校、企业等多方沟通和现场观摩，全面了解英国职业教育的体系，重点考察了考察课程设置的前瞻性、教学模式的实践性、评价体系的多元性及现代学徒制的成功实践。英国以学生为中心的理念、英国职业资格证书制度、英国职普融通制度、英国学徒制等做法为学校教育教学改革提供了借鉴。



图 5-4 骨干教师参加英国研修

2024 年 10 月，学校选派了 2 名专业教师参加第 29 届国际贸易投资展览会学习交流活动。本次展览会汇聚了众多行业精英，展示了前沿技术与创新理念。其中，在物流板块，有来自不同国家和地区的企业参展，展示了包括仓储、运输、供应链管理等方面的最新成果。2 名教师参加本次展览会不仅拓宽了自身视野，还将最新的行业动态、人才需求等情况带回学校，融入教育教学实践。

6. 产教融合

2025 年度，学校深入贯彻《国家职业教育改革实施方案》《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2024—2026 年）》等文件精神，坚持“以产定教、以教促产、产教融合、校企共赢”的理念，聚焦专业建设、人才培养、师资队伍、实训基地、社会服务等核心领域，扎实推进产教融合各项工作，取得阶段性成效。

6.1 “1+X”证书制度

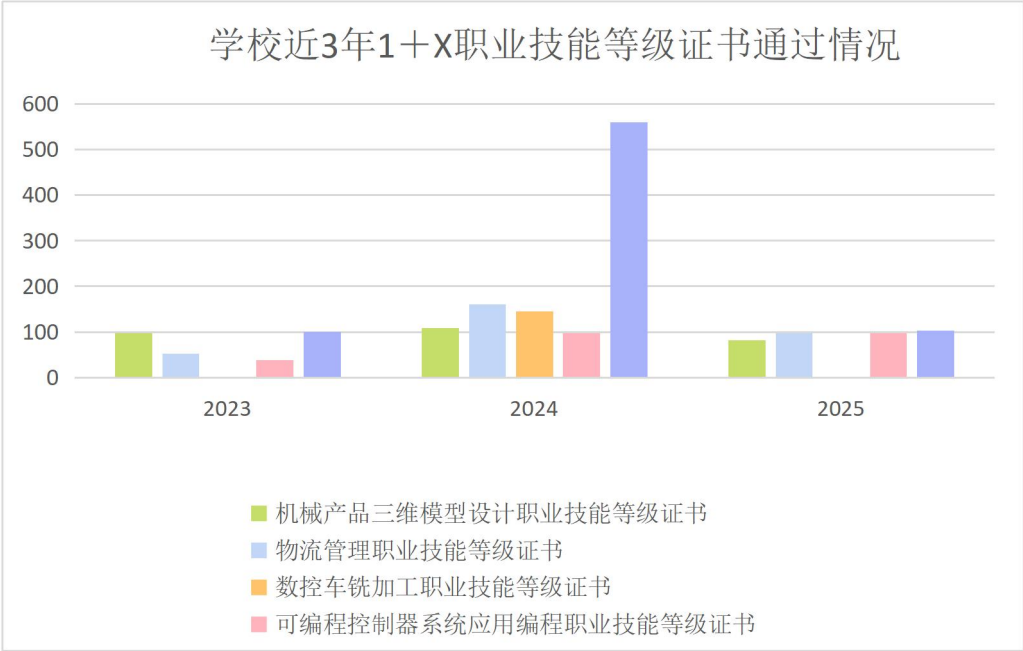
为深化人才培养模式改革，学校积极推进 1+X 证书制度试点工作。本年度，在机械产品三维模型设计、物流管理等 5 个专业领域成功开展试点，累计组织培训学生逾千名，其中 1071 人通过考核并获得相应职业技能等级证书，学校荣获 2024 年 1+X 职业技能等级证书试点优秀试点院校（见图），圆满完成年度目标。



图 6-1 学校荣获 2024 年 1+X 职业技能等级证书试点优秀试点院校

从近三年 1+X 职业技能等级证书通过情况（见表 6-1）分析，WPS 办公应用职业技能等级证书在三年中均保持高通过量，成为最受学生欢迎、覆盖最广的试点项目。物流管理专业呈持续增长后微调趋势。机械产品三维模型设计专业保持稳定，波动幅度控制在 20% 以内，专业基础扎实。可编程控制器系统应用编程 2024 年、2025 年保持稳定，体现了技术技能培训的持续性效果。

图表 6-1 学校近 3 年 1+X 职业技能等级证书通过情况 数据来源：省职业技能等级证书通过成绩公布



学校以 1+X 证书制度试点为切入点，各专业部创新人才培养机制，以证促教，以证促学，课证融通，让学生学以致用，学有所用，促进了教学质量的提升。学生技术技能水平和就业竞争力明显提升；专业教学改革持续深化，校企合作更加紧密；学校服务社会的能力得到拓展。未来，我校将进一步提升人才培养质量，为区域经济发展输送更多高素质技术技能人才。

6.2 产业学院、匠才班建设

6.2.1 校企精准对接，推进产业学院建设

学校智能制造产业学院在本学年取得突破性进展。学校联合广东索奇电器有限公司、鹤山市得润电子科技有限公司、世运电路科技（广东）股份有限公司、广东斯柯电器有限公司等 4 家企业，共同完善产业学院人才培养方案，构建“企业订单班 + 项目化教学 + 岗位实习”的培养模式。产业学院开设“索奇电器班”“得润匠才班”“斯柯班”“世运电路班”5 个班次，本年度共招收学生 220 多人，企业全程参与课程设置、实训指导，学生毕

业后可直接进入企业技术岗位工作。



图 6-2 智能制造产业学院师生代表参加 2025 年江门市职业教育活动周活动

5 月 25 日，该产业学院被江门市教育局、江门市发展和改革局、江门市科学技术局、江门市工业和信息化局、江门市人力资源和社会保障局等 5 部门联合认定为“江门市级产业学院”，并正式获授牌，成为鹤山市职业技术学校产教融合的“金字招牌”。产业学院挂牌成立以来，截至 7 月初，产业学院已为合作企业输送 360 余名技术工人，学生上岗后平均月薪达 4500 元以上，企业反馈学生“上手快、技能硬”，真正实现了“鹤山市职业技术学校培养有方向、企业用人有保障、学生就业有优势”的三方共赢局面。



图 6-3 智能制造产业学院认定为江门市级产业学院授牌仪式

6.2.2 探索精英式培养，开展“匠才计划”

学校为充分彰显职业教育服务地方、赋能产业的本质属性，破解技能型人才供需错配、高精尖匠才短缺的行业痛点，学校立足区域产业特色与自身办学优势，创新推出现代学徒制“匠才计划”育人工程，以精准培育、精英塑造为导向，打造高素质技术技能人才培养新标杆。

该计划以鹤山职教园区省级重点专业集群为坚实依托，深度整合园区内优质教学资源、先进实训设备与雄厚师资力量，为精英培养筑牢基础。经过多方调研与审慎筛选，最终确定以鹤山市得润电子科技有限公司（简称得润电子）及学校的数控专业为核心试点，构建“校地共生、校企共融、工学交替”的培养生态。得润电子作为区域内精密制造领域的龙头企业，其精密模具加工中心拥有国际先进的加工设备、成熟的生产工艺流程与严格的质量管控体系，能够为学生提供与产业一线无缝对接的实践场景；而学校的数控专业作为省级重点建设专业，积累了丰富的教学经验、完善的课程体系与一支“双师型”骨干教师队伍，为理论教学与技能训练的有机结合提供了有力支撑。

基于校企双方的资源互补与发展共识，学校正式开设首届得润电子“匠才班”，探索独具特色的精英式匠才培养新模式。“匠才班”打破传统职业教育的课堂边界，从招生环节便与得润电子共同制定选拔标准，挑选对数控技术、精密制造具有浓厚兴趣、动手能力强、责任心突出的学生组建小班化教学团队。在课程设置上，校企双方共同研发人才培养方案，将得润电子的生产工艺标准、岗位技能要求、企业文化理念深度融入课程体系，既保留必要的专业理论知识教学，又大幅增加实践性教学环节的比重，学生在校期间不仅能接受系统的理论学习，还将定期进入得润电子精密模具加工中心进行顶岗实习，在企业导师的指导下参与真实产品的生产加工，实现理论学习与实践操作的深度融合。此外，“匠才班”还建立了严格的考核评价体系与激励机制，将学生的

岗位表现、技能水平、项目成果纳入综合评价，充分激发学生的学习积极性与主动性，着力培养具备精湛技艺、工匠精神、创新能力的高素质精英匠才，为鹤山区域精密制造产业的高质量发展提供坚实的人才支撑。

案例 6-1 “匠才”育人，创新人才培养新模式

学校创新人才培养新模式，与得润电子有限公司开展“匠才计划”育人工程“匠才班”，将以往的整建制实习模式改进为精英式实习模式。学校对选定的人才在二年级下学期时进行针对性的专业实操技能补强教学，学生三年级时安排至得润电子匠才计划实践基地进行专业技能“实战”学习和实践，实践期为半年。

2024 年 9 月 17 日，“匠才计划”开班仪式在鹤山市得润电子科技有限公司举行。



图 6-4 得润电子与鹤山职校签署现代学徒制合作协议



图 6-5 得润电子与鹤山职校举行“匠才计划实践基地”揭牌仪式

匠才班的学生到企业之后，采用的是一个师傅带一个徒弟的 1 带 1 模式。一般企业社招的员工，培训期在 6 个月到一年，而匠才班的学员，培

养 3-6 个月就能基本胜任技术工的岗位。现代学徒制“匠才计划”育人工程构建了教育链与产业链、培养链与人才链“四链”接通的技术技能人才培养体系，使职业教育与区域发展同频共振、互相赋能。

首期“匠才班”学生 25 人，专业技能普遍得到较大提升。其中 2 人毕业后选择留企，现已转为正式职工，其余同学毕业后选择升学，到大学继续深造。

6.3 对接优质企业，共建实习实训平台

为解决学生“实训设备滞后、实践场景单一”的问题，鹤山市职业技术学校主动“走出去”对接行业龙头企业，积极“请进来”共建实训基地。上半年，先后与鹤山市中富兴业电路有限公司、江门市志格空调设备有限公司等 6 家企业签订实习实训基地协议，新增涵盖电子电路焊接、空调组装与维修、工业机器人操作等实训基地。

6.3.1 对接优质企业，共建实习实训平台

为响应江门市“八镇联动”产业发展战略，学校组织专业教师团队深入台山水步镇、新会大泽镇等产业集聚地，调研五金机械、家电制造等领域企业的人才需求，与广东鸿特精密技术（台山）有限公司达成合作意向，共建“精密制造实训基地”，定向培养数控技术、机械加工专业人才，助力地方产业转型升级。

案例 6-2 产教融合，双向赋能

2025 年 3 月 17 日，广东鸿特精密技术（台山）有限公司与学校校企合作签约暨揭牌仪式圆满举行。



图 6-6 鸿特精密技术（台山）有限公司与学校签约



图 6-7 广东鸿特精密技术（台山）有限公司与学校合作揭牌仪式

此次合作不仅是学校岗位实习的起点，更是校企协同创新的开端。本次校企合作是双赢的纽带，也是鹤山本地企业积极履行社会责任、助力鹤山职业教育发展的重要举措，更是布局企业人才战略的关键一步。企业充分发挥自身的产业优势和技术资源，为学校提供实践教学、实习实训等方面的支持，共同探索创新人才培养模式，为学生提供更多的职业发展机会。

6.3.2 融入非遗文化，校企共建特色实训工作室

为传承中华优秀传统文化，推动“专业教育 + 非遗传承 + 劳动教育”深度融合，学校创新引入掐丝珐琅、螺钿工艺、拓染工艺三个非遗项目，联合江门市观艺画业有限公司、也盏非遗工作室等企业，在校内建成“非遗工艺坊”特色工作室。工作室配备非遗传承人 2 名、企业技术导师 2 名、学校专业教师 3 名，开设非遗技艺课程，每周开展实训教学 2 次，累计培训学生 100 多人次。学生在学习专业技能的同时，系统掌握非遗技艺制作流程，

自主创作非遗作品，其中 30 多件作品在江门市“职业教育成果展”中展出，获得社会各界高度评价。非遗工作室的建设，不仅丰富了学校办学内涵，更培养了学生的文化自信与劳动精神，为非遗文化传承注入了“青春力量”。

6.4 强化集团赋能 凝聚发展合力

本学年，学校以深化产教融合、校企合作为主线，持续夯实“双元”职业教育集团建设基础，通过精准对接产业需求、主动搭建合作桥梁，不断拓宽职业教育协同发展的广度与深度，全力凝聚起推动学校高质量发展与区域产业升级的强大合力。在拓展合作版图的过程中，学校秉持“优势互补、资源共享、互利共赢”的合作理念，经过多轮考察调研、深度洽谈沟通，成功吸纳广东鸿特精密技术（台山）有限公司、广东志格空调有限公司、鹤山市福伦文旅龟博园、鹤山市观艺画业有限公司等 8 家优质单位加入集团大家庭，成为新的集团理事单位。这些新增单位涵盖高端制造、智能装备、文旅康养、文化创意等多个新兴及优势产业领域，不仅为集团注入了新鲜血液，更带来了前沿的产业技术、丰富的实践资源与广阔的发展视野，为后续开展精准化、深层次的校企合作奠定了坚实基础。

截至目前，职业教育集团理事单位总数已稳步增长至 51 家，形成了覆盖企业、高校、政府部门、行业协会等多个领域的多元化协同发展网络。其中，企业单位涵盖先进制造、现代服务、文化旅游等各大支柱产业，为学生实习就业、教师企业实践、校企联合研发提供了丰富载体；高校成员则包括多所省内优质职业院校与应用型本科高校，助力实现课程共建、师资互聘等资源共享；政府部门与行业协会的加入，更发挥了政策引导、标准制定、资源统筹的重要作用，推动集团发展与区域产业规划、行业发展需求同频共振。如今，多元协同、优势互补的职业教育发展格局进一步完善，集团已成为整合校企资源、深化产教融合、培育技术

技能人才的重要平台，为学校提升办学质量、增强服务区域经济社会发展能力提供了强劲动力。

案例 6-3 扩容双元职教集团 共谱职教发展新篇

2025 年 5 月 21 日，鹤山市“双元”职业教育集团 2025 年理事会在学校隆重举行。会议以“平台共建、资源共用、信息共享、合作共赢”为核心主题。

本次会议达成多项合作成果，审议通过了鹤山市福伦龟博园文旅有限公司、鹤山市观艺画业有限公司等 8 家单位新增为集团理事单位，并为理事单位颁发牌匾。其中，学校与鹤山市观艺画业有限公司就人才培养、技能提升、项目研发等方面达成共识，成功签订深度合作协议。



图 6-8 新增理事单位牌匾颁发仪式

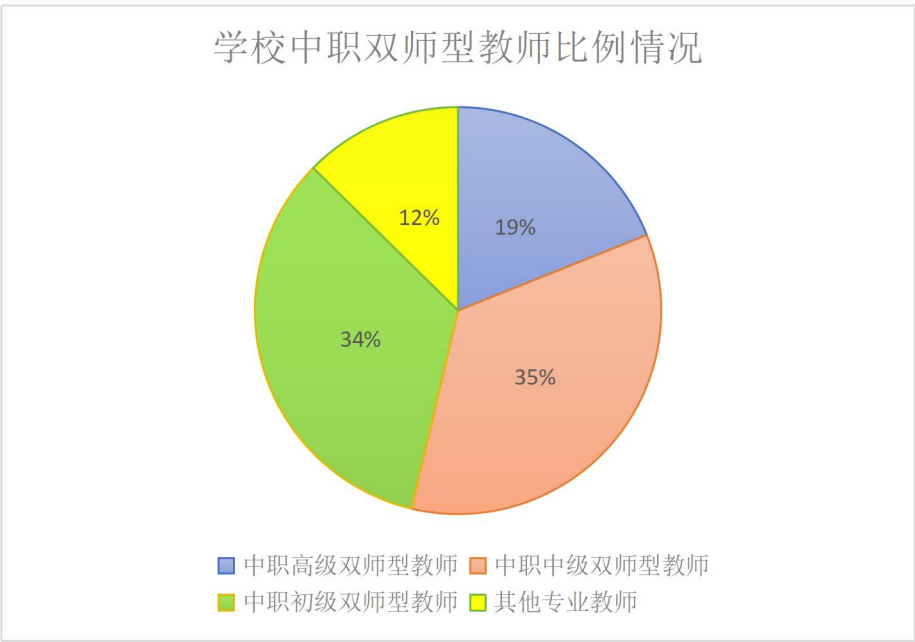


图 6-9 “艺创工坊”鹤艺产教融合创新基地揭牌

6.5 双师型队伍建设

本学年，学校锚定职业教育人才培养目标，将“双师型”教师队伍建设作为战略任务系统推进，通过健全机制、多元培育、平台赋能等系列举措，实现教师队伍“双师”素养与教学实践

能力的同步提升，为学校高质量发展提供了坚实的师资保障。从图表 6-2 中可得知，高级“双师型”教师占比 19%，说明学校已形成一定规模的高级“双师型”教师核心团队，能够为教学改革、技能攻关、课题研究等提供集中支撑，是学校职业教育高质量发展的核心力量。



图表 6-2 学校“双师型”教师比例情况

一、健全制度体系，构建“双师”成长保障机制。学校从制度建设入手，构建全方位、多层次的“双师型”教师培育保障机制。一是明确认定标准，突出“理论功底扎实、实操技能精湛”的双重要求，将企业实践经历、技术攻关成果、技能认证等级等核心指标纳入认定体系，确保认定标准的专业性与实操性。二是完善激励机制，将“双师”资质与职称评聘、岗位竞聘挂钩，对取得“双师”资格、参与企业实践或获得技术成果的教师给予奖励，从政策层面激发教师主动转型、提升技能的内生动力。三是强化过程管理，建立“双师型”教师成长档案，对教师企业实践、培训研修、教学创新等情况进行全程跟踪记录，形成“认定 — 培养 — 考核 — 提升”的闭环管理体系，保障队伍建设的规范性与持续性。

二、实施“内培外引”，优化“双师”队伍结构。学校坚持“自主培育”与“外部引进”相结合，多渠道充实“双师型”教师队伍力量。在“内培”方面，深入实施“教师企业实践强化计划”，本年度选派专业教师赴合作企业开展岗位实践、技术研修，让教师深度参与企业真实生产项目，熟悉行业最新技术标准与岗位操作规范，切实提升实战教学能力；同时组织教师参加各级各类专业技能培训、教学能力提升研修班，覆盖模块化教学改革、前沿技术应用等关键领域，全面夯实教师“双师”素养。在“外引”方面，精准对接行业产业需求，聘请31名企业技术骨干、能工巧匠担任兼职教师，将企业一线的生产经验、技术诀窍与行业最新动态融入课堂教学，实现“教学内容与岗位需求、行业标准”的无缝衔接，进一步优化专兼结合的教师队伍结构。

三、搭建多元平台，促进“双师”能力深度融合

学校依托校内实训基地、鹤山市双元职教集团、“江门市中职林永辉名师（名匠）工作室”等优质平台，为“双师型”教师提供能力展示与提升的广阔舞台。一是开展教学实践创新活动，组织教师参与模块化教学改革、技能比武、教学案例设计等活动，推动教师将企业实践经验转化为教学资源，创新“教、学、做”一体化教学模式。二是推行专兼职教师协作机制，通过教学研讨、联合授课、项目攻关等形式，实现理论教学能力与实操技能的双向互补、共同提升。三是鼓励教师参与技能竞赛与社会服务，以赛促教、以赛促学，教学实践能力与创新水平得到充分检验；同时，教师依托“双师”素养主动服务区域产业发展，技术服务与社会培训能力显著增强。

案例 6-4 物流专业“双师型”教师队伍建设

物流服务与管理专业以建设“懂教学、精操作、能创新”的双师型队伍为核心，开展系统性建设。（1）与本地知名企业江门时捷物流、广东索奇电器有限公司等签订合作协议构建了稳定协同的校企合作新机制，创新实施“双向互聘”制度。并选派10人/次骨干教师进行为期1个月企业实践，深度参与其仓储优化等真实业务，将行业最新实践转化为教学项目。（2）聘请企业岗位能手担任“产业导师”，指导

实习实训。(3) 依托校内“智慧物流综合实训室”，将其升级为集教学、实训、生产于一体的“教学工场”，强化了教师自身在自动化设备操作、WMS 系统应用、物流数据分析等方面的实战技能。

该专业以成立“江门市林永辉名师（名匠）工作室”为契机，搭建了高水平教师发展平台。工作室由物流专业带头人领衔，企业技术骨干参与，聚焦课程改革、技术研发，通过定期研修、项目共研等方式，有效促进了骨干教师“教学能力”与“行业实践能力”的双重提升，成为深化双师型队伍建设的关键载体。



图 6-10 成立江门市林永辉名师工作室

7. 发展保障

7.1 党建引领

学校党总支部坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实新时代党的建设总要求，围绕立德树人根本任务和学校中心工作，持续加强党的全面领导，深化党建与业务融合，为学校高质量发展提供坚强政治保证。

7.1.1 强化政治建设，把稳办学方向

始终坚持将政治建设摆在首位，筑牢思想根基。严格执行“第一议题”制度，通过党总支部理论学习中心组学习、“三会一课”、主题党日、每周政治学习等形式，常态化组织党员、教职工深入学习党的创新理论、重要会议精神及习近平总书记重要讲话精神。党总支部书记带头讲好专题党课和开学思政第一课，将思想政治教育贯穿教师培训全过程，坚持每周1次政治学习、每月1次师德师风专题培训（如图7-1），引导教师坚定理想信念，恪守职业道德，牢记为党育人、为国育才使命。通过专题讲座、国旗下讲话、课程思政示范、主题班会等多渠道，推动理论学习多层次、全覆盖。全年累计开展书记讲党课、思政课10次，组织各类政治学习、专题教育40次。



图 7-1 教师例会进行师德师风专题学习

严格落实意识形态工作责任制。强化课堂、教材、网络、社团、讲座论坛等各类阵地管理，严把内容审核关，定期开展风险排查与舆情研判。加强校园网络安全管理，清查违禁读物，确保

校园意识形态安全。通过强化思政课程与课程思政建设，传播主流价值，巩固壮大积极健康向上的校园思想文化氛围。全年组织意识形态专题教育 4 次（如图 7-2），未发生重大舆情事件。



图 7-2 教师例会进行意识形态专题学习

7.1.2 夯实组织基础，提升治理效能

健全组织体系，增强组织战斗力。于 2025 年 6 月顺利完成党总支部委员会换届选举，产生新一届委员会。认真贯彻落实党组织领导的校长负责制要求，优化内部治理结构，设立党政办公室，健全党总支部委员会会议、校长办公会议等议事决策制度，切实履行把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责。



图 7-3 党总支部委员会换届选举

严肃党内政治生活。严格执行“三会一课”、组织生活会、

民主评议党员等制度，规范程序，提高质量。认真召开组织生活会，严肃开展批评与自我批评。落实党员谈心谈话制度，加强党员教育、管理与关怀。全年开展谈心谈话 40 人次。



图 7-4 党员教师重温入党誓词活动

以整改促提升。高度重视市委巡察反馈意见，成立整改工作领导小组，制定详实整改方案与清单，针对四大类问题细化 63 条整改措施，层层压实责任，逐项对标对表落实整改，着力破解发展难题，提升学校内部治理体系和治理能力现代化水平。

7.1.3 深化作风建设，筑牢廉政防线

持之以恒加强作风建设。深入开展中央八项规定精神学习教育，将其纳入中心组学习及支部组织生活内容。通过专题学习、警示教育、案例剖析、研读论述摘编、廉政公众号推送、重要节点纪律提醒等多种方式，推动纪律规矩入脑入心。组织问题查摆与自查自纠，引导党员干部转作风、树新风。

扎实推进党风廉政建设。定期召开党风廉政建设专题会议（如图 7-5），排查廉洁风险点，强化对人、财、物等重点领域和关键环节的监管。严格落实采购招标、公务用车、教辅资料征订，实行自下而上、层层把关、征订公示等制度，规范流程，主动公开，接受监督。深入开展“校园餐”专项整治，严格落实师生同质同价及陪餐制度，自觉接受各方监督，营造风清气正的育人环境。



图 7-5 召开党风廉政建设专题会议

加强师德师风建设。将师德师风作为教师队伍建设的首要任务，健全教育、考核、监督、奖惩相结合的长效机制。定期开展警示教育，严格实行师德考核“一票否决”，并将其与绩效考核、职称评聘等直接挂钩。大力弘扬教育家精神，通过表彰先进、宣传优秀典型、开展宣誓活动等方式，增强教师职业荣誉感和责任感。在本年度里，1名教师获评广东省“百千万工程”中职名师，1名教师获评江门市年度优秀教师。

案例 7-1 党建引领，促进融合发展，服务中心大局

学校党总支部大力推动党建工作与学校事业发展深度融合。围绕省高水平中职学校建设、服务广东省“百千万工程”等中心任务，充分发挥党组织战斗堡垒和党员先锋模范作用。实施“党建+产教融合”，党总支牵头大力开展“调研促发展”活动，领导班子带头，组织党员教师、专业骨干深入鹤山本地及周边超过 20 多家重点企业走访调研，精准把握产业人才需求，动态优化专业设置与课程体系。2025 年上半年，新增校企合作企业 5 个、“双元制”教育集团成员 3 个。积极外联高校与科研院所，邀请专家来校举办前沿技术、产业趋势等专题讲座 4 场，提升教学科研水平，赋能区域经济发展。

案例 7-2 党建带动群团建设，凝聚发展合力

学校坚持“党建带群建”，加强对工会、共青团、妇委会等群团组织的领导。指导共青团深化思想引领，通过“青马工程”、主题团

课，选派优秀党员上团课，加强班团干部培训、志愿服务活动（全年累计开展 190 场次）等，激发青年活力，夯实组织基础。支持工会切实发挥桥梁纽带作用，通过组织教师节庆祝、文体活动、健康体检、节日慰问、困难帮扶、购买互助保险等暖心举措，提升教职工归属感与幸福感。指导妇委会开展关爱女性教职工活动，庆祝“三八”国际妇女节（见图 7-6），营造和谐温馨校园氛围。通过党建带群建，有效凝聚了广大师生员工，形成了推动学校改革发展的强大合力。



图 7-6 学校工会举行庆祝“三八”妇女节趣味运动会

7.2 经费保障

学校在经费管理与保障方面，始终秉持依法理财、规范管理的原则，严格执行国家各项财经法律法规，并在此基础上持续完善内部财务管理制度体系，为经费的合理使用筑牢制度根基。具体工作及成效如下：

一、经费来源与标准。学校获得 2025 年度财政拨入资金 6029.56 万元，生均拨款标准约为 1.75 万元。地方政府严格落实国家中等职业教育免学费政策及补助标准，按照 3500 元/生·年的定额，足额向学校拨付本年度免学费补助资金 1107.14 万元，有力保障了学校教育教学的正常开展。

二、经费投入方向。学校注重教学条件的改善，在设备设施购置与升级方面投入资金 437.48 万元，有效提升了学校的教学硬件水平，为学生提供了更好的学习环境。

三、经费监管措施。为确保经费使用的科学性、合理性与廉洁性，学校切实履行监督职责，对经费预算、开支审批、执行的全过程进行严格监管。从预算编制的科学性审核，到开支审批的合规性审查，再到执行过程的动态跟踪，每一个环节都严格把关，杜绝经费的违规使用。

四、财务公开与监督。为增强财务工作的透明度，保障教职工的知情权与监督权，学校采取多种形式定期向全校师生公布重要财务收支情况。一方面，设立固定的财务公开栏，将财务信息直观地展示给师生；另一方面，坚持执行教职工代表大会制度，在会议上详细汇报财务状况，主动接受群众监督。

五、专项资金管理。学校所有专项资金均严格实行专款专用制度。在专项资金使用过程中，按照财政管理要求，全部实行财政直付。教职员工工资福利分配等也统一由财政直接支付，确保资金流向清晰、使用规范，保障了教职工的合法权益，也提高了资金使用的效率和安全性。

7.3 政策落实

7.3.1 国家政策落实

7.3.1.1 落实国家资助政策

学校严格贯彻落实国家各项资助政策，始终坚持“应助尽助，精准资助”为目标，建立健全规范、高效的资助工作体系。

学校结合中等职业教育办学实际，制定了特色鲜明的资助管理制度与工作流程，构建了以国家助学金、免学费政策为核心，以校级奖学金、勤工助学为重要补充的“多位一体”资助体系。学校秉持“自愿、尊重、公平、公正、公开”的原则，于每学年初深入班级开展家庭经济困难学生情况摸排，并广泛宣传资助政策，确保信息覆盖无死

角。对于所有拟受助学生，均严格执行公示程序，规范建立资助档案，确保资助资金及时、足额发放到学生手中，全程阳光透明。

2025 学年，学校全年共计发放国家助学金 32.93 万元，惠及学生 169 人；审核、上报并落实免学费政策约 1193 万元，覆盖学生达 6812 人次，切实做到了“应助尽助，精准资助”。同时，学校积极拓宽资助渠道，设立校内勤工助学岗位 31 个，发放勤工助学补助 6.53 万元，受益 310 人次；另发放校级奖学金 3.6 万元，以表彰和激励品学兼优的学生。

此外，学校还积极拓展校内勤工助学资源，为学生（特别是家庭经济困难学生）提供安全可靠的实践平台，帮助其通过劳动锻炼提升能力、改善生活条件，实现从“受助”到“自立”的成长。

案例 7-3 落实国家资助政策

每学年开学初，学校举办资助培训班，宣读解释上级资助政策文件精神，通过下发通知、张贴公示、班会课、广播、短信、电视台等多种形式全方位宣传政策及工作流程。班主任为贫困家庭学生建档，家访了解其困难并制定资助措施，确保困难学生享受国家资助。

学校将助学政策转化为多元帮扶：引导学生参与社会化有偿服务及各项活动，设计勤工助学计划。初期部分学生因面子问题不愿申请，学校通过校会、班会、心理健康专场及家访，取得家长认同，消除学生心理障碍。勤工助学安排在课余或周末，以自愿为主，不影响学业。此创新资助方式获家长广泛支持，加强了家校联动，也获社会广泛认同。

7.3.1.2 规范专业设置

学校严格遵照《职业教育专业目录（2021 年）》《中等职业学校专业设置管理办法（试行）》等政策文件要求，坚持“对接产业、服务区域、按需设置”的原则，科学规划专业布局。结合区域经济发展特色与人才市场需求，本学年开设会计事务、物流服务与管理、电子商务、商务德语、计算机应用等 11 个专业，各专业均完成专业设置必要性和可行性论证报告，确保专业设置

的科学性与适配性。

为强化专业建设的系统性与前瞻性，学校邀请职教专家、企业代表、专业教师共同参与专业建设研讨，建立专业动态调整机制，修订完善专业群建设管理办法、教学管理制度、学分实施细则等系列文件。同时，学校持续加大实训条件投入，现有专业实训室 58 个，教学、教学仪器设备总值约 5380 万元，生均仪器设备值约 1.66 万元，所有教室、实训室均配备多媒体平台，全面满足教学、实训、社会培训、技能考核与竞赛等多元需求，为专业人才培养提供坚实保障。

7.3.2 地方政策落实

7.3.2.1 完善人才培养方案，强化教材管理

一、学校深入贯彻《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》等政策精神，将国家教学标准作为人才培养的根本遵循，不断深化教学改革，完善教学标准体系框架。在人才培养方案制定过程中，严格规范制定程序，精准对接国家教学标准，科学设置课程体系，合理分配理论教学与实践教学学时，明确毕业要求与质量标准，严把人才培养各环节质量关。通过整合职教专家、企业技术骨干的专业建议，人才培养方案充分体现“岗课赛证”融合育人理念，既保障了国家课程的刚性落实，又结合区域产业特色与学校专业优势，增设贴合岗位需求的实践课程与特色模块，实现人才培养与行业需求、岗位标准的精准对接，为培养高素质技术技能人才提供了科学的方案指引。

二、强化教材管理，筑牢育人质量防线。学校全面落实《职业院校教材管理办法》及教材教辅排查整改等相关政策要求，将教材管理作为落实立德树人根本任务的关键环节，修订完善教材管理制度，构建“全流程、严把关”的教材管理体系。

1. 健全管理机制，成立教材教辅征订及课外读物管理领导小组，建立“凡编必审、凡选必审、凡用必审”的审核制度，规范教材教辅选用、核查、备案流程。

2. 严守管理底线，教职工没有使用境外教材教辅及课外读物，没有强制或变相强制学生购买规定目录外材料，不存在违规征订、拿回扣等行为，教师均签订教材教辅征订行动承诺书。

3. 强化排查整改，每学期对照《大中小学教材插图排查要点》等标准，对 11 个专业所用教材教辅进行全面排查，确保所有教材教辅政治方向正确、价值导向鲜明、符合大众审美，无问题教材流入课堂，为学生健康成长营造了良好的教学环境。

案例 7-4 “选、审、晒、纠” 四步闭环 ——筑牢教材教辅合规防线实践

学校贯彻落实教育部《职业院校教材管理办法》（教材〔2019〕3 号）和《广东省教育厅关于加强职业院校教材管理工作的通知》等文件精神，严格落实教材选用的审核、审批程序。学校成立了教材选用领导小组，校长任组长，教务处负责人、各专业部教学部长为成员，加强对教材征订的把控。每年的招生专业及教材的选用均由各专业部及基础科教研组提出草案，报学校教材选用领导小组审核无误后，在校内公示不少于 5 个工作日，再向上级部门报备及开展征订。

学校根据上级文件精神制定《鹤山职校教材教辅材料进校园专项整治工作方案》，成立专项小组，制定实施方案，召开专项工作会议，利用教师会解读政策文件，重点针对教辅材料选用、推荐、征订、代征订等环节中涉及侵害学生利益行为进行排查整治，全面自查自纠，最终建立健全长效机制，确保教材教辅内容健康向上、价值导向正确，切实维护学生合法权益，营造良好的育人环境。



图 7-7 全校教师学习教材教辅材料进校园相关文件要求

7.3.2.2 落实专项建设和资金使用

学校通过专项规划和资金投入，推动加建供水设备设施项目的立项。在项目建设过程中，专项资金直接用于主体工程项目的建设、材料购置及安装调试，迅速解决了学校供水不稳定的紧迫问题，并有效改善学校的基本办学条件。

加大安全设备设施的投入，构建学校全面防控责任体系。学校建立健全安全管理制度，配备专职安保人员与防卫器械，并定期开展安全检查和人员业务培训。加大对食品安全检查，严格落实上级部门有关校园餐的整治行动，确保在校师生的用餐安全。严格落实财务制度，确保上级资金及学校经费规范使用。严格规范资金管理，确保教育经费高效、精准使用。对巡察、审计监督发现的问题严肃处理，严禁虚报冒领、挤占挪用资金。

7.4 学校治理

本学年，学校紧密围绕立德树人根本任务，以提升治理体系和治理能力现代化水平为核心，持续深化内部管理改革，不断完善现代职业学校制度，为学校高质量发展提供了坚实的制度保障和组织支撑。

7.4.1 完善治理结构，筑牢制度根基

学校坚持并完善党组织领导下的校长负责制，充分发挥学校党组织的政治核心和战斗堡垒作用。党总支部委员会会议、校长办公会议决策机制规范运行，确保了重大决策的科学化、民主化、规范化。系统推进学校章程的落实与完善，以章程为统领，全面梳理、修订和完善了教育教学、学生管理、人事财务、后勤服务、安全稳定等各领域规章制度，形成了层次清晰、内容规范的内部制度体系。设立了专业建设委员会、家长委员会、校友会，让多方力量在专业建设、人才培养方案制定、校企合作、学校管理等方面提供建议，初步构建了“党建引领、章程核心、多元参与”的治理框架。

7.4.2 优化管理机制，提升运行效能

聚焦教学中心地位，学校大力推行扁平化管理改革，强化专业部建设自主权，激发基层教学组织活力。建立了以人才培养质量为核心的专业动态调整机制，本学年依据区域产业需求变化，减少了1个专业招生人数，增加了工科专业招生人数。建立了常态化的教育教学诊断与改进工作机制，运用数据进行质量监测与分析，形成“计划—执行—诊断—改进”的闭环管理。

7.4.3 推进民主治校，汇聚发展合力

学校严格执行教代会制度，定期召开教职工代表大会，审议学校发展规划、重大改革方案及涉及教职工切身利益的重要事项。校务公开渠道畅通，通过公示栏、微信公众号等多种形式，及时公开校园餐、收费、职称评审、竞岗等关键信息，保障师生员工的知情权、参与权和监督权。充分发挥工会、共青团、学生会等群团组织桥梁纽带作用，支持其依法依规开展工作。建立了家长委员会并定期沟通，通过“校园开放日”、家长座谈会等形式，

听取家长对学校工作的意见建议，家校共育氛围日益浓厚。

案例 7-5 规范换届选举 赋能职工参与

为深入贯彻《中华人民共和国工会法》，切实保障教职工民主权利，学校在本年度严格按程序完成了第九届工会委员会换届选举。学校党总支部委员会高度重视，全程指导监督。选举严格遵循民主集中制原则，经部门推荐、资格审查、公示、差额选举等规范环节，最终选举产生新一届工会委员、财经审查委员及女职工委员，结构合理，群众基础扎实，体现了政策要求的广泛性与代表性。

新一届工会依法履职，积极发挥桥梁纽带作用：一是强化思想引领，组织学习国家职教改革政策，凝聚发展共识；二是深化民主管理，定期召开教代会，审议学校重大事项，畅通诉求渠道，落实校务公开；三是做职工的贴心人，购买职工互助保障保险，开展庆祝教师节、“三八”国际妇女节等活动，提升归属感、幸福感。

7.4.4 强化风险防控，建设平安校园

学校牢固树立安全发展理念，将平安校园建设纳入治理体系重要环节。健全了覆盖全面、责任清晰的校园安全管理体系。定期开展消防、食品、实训室、校舍等安全隐患排查整治，本学年坚持每月组织1次应急演练。加强学生安全教育、法制教育和心理健康教育，配齐配强专职心理健康教师，有效预防了校园欺凌和极端事件。建立了突发公共事件应急预案体系和完善的意见反馈处理机制，及时化解矛盾纠纷，维护了校园和谐稳定。本学年，未发生重大安全责任事故和群体性事件。

7.5 质量保障

为规范内部管理，学校结合实际情况，制定并持续完善各项财务与资产管理制度，包括财务人员工作制度、资产管理制度、发票报销规定等，确保各项工作有章可循、有据可依。

学校高度重视制度建设与政策落实，坚决贯彻执行党和国家有关经济工作的方针政策和决策部署。通过各类会议认真组织学习、解读相关法律法规与政策精神，确保全员知晓、自觉遵守，

营造遵纪守法的良好氛围，并形成有效内部监督。

为扎实推进制度执行，学校设立总务处、理财监督小组和采购小组、验收小组等专门机构，具体负责落实上级管理要求。财务人员均持证上岗，实现专业化配备，队伍思想素质高、执行能力强，严格遵守财务制度，从未发生违法违规行为。

在监督机制方面，学校坚持多层面加强检查，防患于未然。主动接受上级主管部门和财政部门的监督指导；定期聘请会计师事务所开展专业审计，委托资产评估机构进行资产核查；学校领导不定期开展巡查，理财监督小组履行日常监督检查职责，共同筑牢财务安全防线。

8. 面临挑战

8.1 挑战 1：校企合作层次较浅，协同育人效能有待提升

学校校企合作与产教融合虽有基础，但深度不足，尚未构建起“校地共生、校企共赢”的协同育人共同体。企业多以岗位需求浅层参与为主，在人才培养方案制定、课程开发、实训体系构建等核心环节介入度低，参与主动性和长效性有待提升，难以完全匹配产业对技术技能人才的精准需求。

应对措施：

锚定区域产业发展导向，以“产业链—专业链—人才链”深度耦合为核心提升办学能级。紧扣鹤山电子信息、装备制造等支柱产业，推动专业群与产业链精准对接。深化与得润电子、世运电路等龙头企业战略合作，进一步推进产业学院、实训基地建设，完善“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”机制。联合

企业开发核心课程、共建双师团队，将企业真实项目、技术标准融入教学全过程，构建校企协同育人长效机制，提升人才培养与产业需求的适配度。

8.2 挑战2：学生升学意愿强烈，校企合作培养效果欠佳

当前中职学生升学意愿强烈，导致校企合作企业难以留住优秀毕业生，影响了校企合作的人才培养效果。

应对措施：

加强与高职院校、区域龙头企业沟通交流，探索具有区域特色的现代学徒制人才培养模式，企业能够提前培养和锁定所需人才，让学生在获得实际工作经验和增强就业竞争力的同时可以提升学历，实现学生、学校和企业三方共赢。

8.3 挑战3：专业（群）建设契合度不高

学校现已建设两大专业群，目前群内专业间各课程的关联、共享程度有待提高，课程资源配置仍需优化。专业群的经费预算执行力、精准度有待提升。

应对措施：

一是优化专业群课程体系和结构，促进群内外资源整合。以群为单位，加大课程改革力度，整合群内外教学资源，优化专业群内的资源配置。

二是进一步优化专业群运行保障机制，加强对专业群经费使用的指导及考核，提升资金的使用效果。

附件

学校职业教育质量数据表

表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	毕业生人数	人	1082	997
2	毕业去向落实人数	人	1082	997
	其中：升学人数	人	595	698
	升入本科人数	人	9	6
3	毕业生本省去向落实率	%	100	100
4	月收入	元	3689	2000-8000
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	453	256
	其中：面向第一产业就业人数	人	3	1
	面向第二产业就业人数	人	251	87
	面向第三产业就业人数	人	199	168
6	自主创业率	%	0	0.1
7	毕业三年晋升比例	%	15.89	16.73

数据来源：全国中等职业学校学生管理信息系统里面的就业管理平台

表 2 教学资源表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	生师比	:	17.07:1	18.67:1
2	“双师型”教师比例	%	38.63	81.05
	其中：高级“双师型”教师比例	%	15.05	18.94
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	17.61	27.9
4	专业群数量	个	2	2
	专业数量	个	11	11
5	教学计划内课程总数	门	252	134
		学时	24843	13210
	其中：课证融通课程数	门	8	8
		学时	1152	1152
	网络教学课程数	门	0	0
		学时	0	0
	校企合作课程数	门	5	6
		学时	720	760
6	专业教学资源库数	个	8	8
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
7	在线精品课程数	门	0	5
		学时	0	380
	在线精品课程课均学生数	人/门	0	687

	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	0	5
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	校级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	0	1
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
9	编写教材数	本	1	0
	其中：国家规划教材数	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	1	0
	新形态教材数	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口宽带	Mbps	1000	1000
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.37	0.38
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	14196.74	16610

数据来源：全国中等职业学校管理信息系统工作台

表 3 服务贡献表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	毕业生初次就业人数	人	453	260
	其中：A 类：留在当地就业人数	人	432	256
	B 类：到西部和东北部地区就业人数	人	0	0
	C 类：到中小微企业就业人数	人	385	223
	D 类：到大型企业就业人数	人	68	33
2	横向技术服务到款额	万元	0	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额	万元	2	2
4	技术产权交易收入	万元	0	0
5	知识产权项目数量	项	19	22
	其中：专利授权数量	项	0	0
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0
8	非学历培训项目数	项	0	0
	非学历培训学时	学时	0	0
	公益项目培训学时	学时	2512	2224
9	非学历培训到账经费	万元	0	0

数据来源：全国中等职业学校管理信息系统工作台

表 4 国际影响表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中:标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	高职填报	高职填报
	其中:专业数量	个	高职填报	高职填报
	在校生数	人	高职填报	高职填报
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中:在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国际技能大赛获奖数量	项	0	0

数据来源:全国中等职业学校管理信息系统工作台

表 5 落实政策表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	全日制在校生人数	人	3244	3298
2	年生均财政拨款水平	元	18600	17500
3	年财政专项经费	万元	6029.5	5878.3
4	教教职工额定编制数	人	192	192
	教教职工总数	人	187	182
	其中：专任教师总数	人	176	171
	思政课教师数	人	7	20
	体育课专任教师数	人	11	12
	美育课专任教师数	人	9	9
	辅导员人数	人	高职填报	高职填报
	班主任数	人	66	67
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	3192	3285
	其中：学生体质测评合格率	%	96.39	97.26
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	998	1165
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	0
9	聘请行业导师人数	人	29	31
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	1	1
	行业导师年课时总量	课时	102	110
	年支付行业导师课酬	万元	5.26	3.28
10	年实习专项经费	万元	4.5875	3.15
	其中：年实习责任保险经费	万元	4.5875	3.15

数据来源：全国中等职业学校管理信息系统工作台



立德明志

博学精技